

Рассмотрена  
на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с №34 п. Селекция  
от 31.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 30.08.2018 г. №144

Заведующий МБДОУ

МБДОУ д/с №34 п. Селекция

Е.Н.Жулина



Согласовано  
на заседании  
Совета родителей  
протокол от 28.08.2018г. № 2

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад №34 п. Селекция**  
**(МБДОУ д/с №34 п. Селекция)**  
**Кстовского района Нижегородской области**  
(новая версия)

**Разработчики:**

заведующий МБДОУ – Е.Н.Жулина,  
старший воспитатель – О.П.Володина,  
музыкальные руководители – А.Ю.Калягина,  
Е.В. Сычева  
воспитатели – Л.В.Сакова, С.М.Переславцева,  
О.Е.Малафеева, Н.А. Журавлева

с.п.Селекционной станции  
Кстовского района  
2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>17</b>
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>45</b>
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	45
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	52
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	62
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	90
<b>2.3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>100</b>
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>105</b>
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>107</b>
<b>2.6.</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	<b>108</b>
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	108
2.6.2.	Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения	111
2.6.3.	Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении	113
2.6.4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	113
<b>2.7.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>126</b>
2.7.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	126
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	129
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>130</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>130</b>
<b>3.2.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>132</b>
3.2.1.	Перечень методических материалов	132
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	139
<b>3.3.</b>	<b>Распорядок и режим дня</b>	<b>151</b>
<b>3.4.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>152</b>
<b>3.5.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>154</b>
<b>3.6.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>155</b>
<b>3.8.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>155</b>
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>157</b>
<b>4.1.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>157</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 п. Селекция (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад п. Селекция (далее ДОО) Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб., 2002.

### 1.1. 1. Цели и задачи программы

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:**

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы гуманизации.
- Принцип непрерывности и системности образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона.

**В основу Программы положены методологические подходы:**

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Краткая информация об Учреждении

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 п. Селекция
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ д/с № 34 п. Селекция
<b>Фактический адрес</b>	607686, Нижегородская область, Кстовский район, поселок Селекционной станции
<b>Юридический адрес Учредителя</b>	607650, Нижегородская область, Кстовский район, г. Кстово, пл. Ленина, д. 4
<b>Электронная почта, телефон</b>	<u><a href="mailto:mininanina1959@mail.ru">mininanina1959@mail.ru</a></u> , 8(83145) 65105
<b>Режим работы МБДОУ д/с №34</b>	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30 (10,5 часов) выходные дни (суббота, воскресенье) и государственные праздники.
<b>Количество групп</b>	11
<b>Плановая наполняемость</b>	286
<b>Возрастные группы</b>	Принцип комплектования групп: одновозрастное 1 младшая группа – дети с 2 до 3 лет; младшая группа – дети с 3 до 4 лет; средняя группа – дети с 4 до 5 лет; старшая группа – дети с 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет Виды групп: общеразвивающие  Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, закрепляется в Уставе Учреждения и осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Кстовского муниципального района Нижегородской области
<b>Педагогические работники (должности, количество)</b>	Старший воспитатель-1 Воспитатель-16 Музыкальный руководитель-2 Учитель-логопед-1 Инструктор по физической культуре-1

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 243 – 244).

**Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 244 – 246).

**Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 246 – 248).

**Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 248 – 250).

**Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 250 – 252).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя.

Ориентируется в помещении группы, на участке.

Общается в диалоге с воспитателем.

Выполняет простейшие трудовые действия.

Умеет во время еды правильно держать ложку, самостоятельно кушает.

Самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой.

Пользуется индивидуальными предметами.

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

##### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице

Способен играть дружно, совместно пользоваться игрушками, книгами

Знает «вежливые» слова.

Называет свое имя, имена членов своей семьи.

Имеет представления о бережном отношении к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.

Имеет простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Одевается и раздевается в определенной последовательности

Имеет навыки опрятности, замечает не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Участвует в посильном труде, выполняет элементарные поручения.

Имеет представления о трудовых действиях, результатах труда

Знает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах

Знаком с источниками опасности дома Имеет навыки безопасного передвижения в помещении, в играх с песком, водой, снегом.

Обращается за помощью к взрослым

##### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Проявляет личностное отношение и стремится к соблюдению моральных норм. Участвует в коллективных играх

Имеет представления о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарит

Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.)

Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях.

Имеет навыки бережного отношения к вещам

Знаком с традициями детского сада.

Посильно участвует в оформлении группы

Самостоятельно одевается, раздевается.

Стремится быть аккуратным, опрятным

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения

Участвует в посильной работе на огороде и в цветнике

Проявляет уважение к труду взрослых

Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе.

Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения

Знаком с элементарными правилами поведения на улице.

Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знает некоторые знаки дорожного движения.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Имеет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

Умеет оценить свои поступки и поступки сверстников.

Использует в речи вежливые слова.

Имеет представления о семье и ее истории, где работают родители.

Имеет активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Замечает и самостоятельно устраняет не порядок в своем внешнем виде.

Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу.

Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращается с просьбой, благодарит.

С желанием участвует в совместной трудовой деятельности.

Проявляет бережное отношение к материалам и инструментам.

Добросовестно выполняет обязанности дежурного.

Умеет доводить начатое дело до конца.

Имеет основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Называет имя, фамилию, возраст, адрес. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, занимается самостоятельно выбранным делом, договаривается, помогает другу.

Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.

Использует словесную вежливость.

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Знает домашний адреса и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Имеет традиционные гендерные представления.

Имеет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращается с просьбой, благодарит.



Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делает несложные заготовки.

Умеет поддерживать порядок в группе и на участке.

Самостоятельно участвует в посильном труде на природе

Имеет основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Называет имя, фамилию, возраст, адрес телефон. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами..

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах пожарной безопасности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Различает количество предметов (один — много) величину (большой-маленький)

Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Составляет пирамидки из 5-8 колец разной величины;

Составляет «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

Составляет разрезные картинки (из 2-4 частей), - складные кубики (4-6 шт.) и др.

Знает предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Называет некоторые трудовые действия.

Называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Видит общий признак группы предметов (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.)

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»

Сравнивает группы предметов (больше-меньше, поровну, выше-ниже, длиннее-короче, уже-шире, одинаковые)

Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа - слева.

Ориентируется в частях суток: день — ночь, утро — вечер

Составляет разрезные картинки (из 2-4 частей),

- складные кубики (4-6 шт.) и др.

Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;

Знает предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства...

Называет некоторые трудовые действия.

Называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Считает до 5. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Уравнивает неравные группы двумя способами.

Сравнивает предметы по двум признакам.

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб, знаком с прямоугольником.

Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Определяет далеко-близко.

Знает последовательность частей суток, их характерные особенности.

Знает виды транспорта, материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах

Знает профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Называет некоторые виды декоративных рыбок, птиц, насекомых и пресмыкающихся, виды деревьев.

Знает, как ухаживать за комнатными растениями.

Замечает изменения в природе

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10

Считает по порядку до 10

Знаком с количественным составом до 5

Знает цифры от 0 до 9

Систематизирует предметы по длине, высоте, ширине

Сравнивает предметы с помощью условной меры

Знаком с овалом, четырехугольником, знает, как из одной формы сделать другую.

Ориентируется на листе бумаги.

Устанавливает последовательность различных событий: какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Реализует индивидуальные проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные.

Включается для дидактической игры в группу из 3-4 человек

Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества

Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Знает государственную символику, праздники.

Называет представителей леса, луга и сада.

Знает растения и животных различных климатических зон.

Знает природоохранные правила.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Устный счет до 20, определяет пропущенное число при счете. Знает количественный состав до 10

Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее до 10 Решает простые арифметические задачи применяет знаки (+), (-) (=).

Устанавливает соотношение целого и части

Измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.

Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны).

Ориентируется в соответствии с планом, схемой, маршрутом, картой.

Знает дни недели, месяцы.

Определяет время по часам с точностью до 1 часа

Участвует в проектной деятельности всех типов, презентует проекты.

Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего

Знает виды транспорта. Знает предметы, облегчающие труд людей на производстве, в быту и пр.

Знает достопримечательности города, района, страны, их символику, известных людей

Знает лекарственные растения

Знает природные явления

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных и растений.

Умеет правильно вести себя в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения

Воспроизводит звукоподражание,

Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе взрослого.

Употребляет в речи несложные фразы из 2-4- слов

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Использует речь как средство общения

Понимает обобщающие слова

Внятно произносит гласные и некоторые согласные  
Согласовывает прилагательное с существительным, использует предлоги  
Рассказывает о своих впечатлениях взрослому

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Участвует в обсуждении событий, явлений, информации  
Высказывает свое мнение, суждение. Доброжелательно общается со сверстниками  
Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги  
Называет местоположение предмета, время суток  
Правильно произносит гласные и согласные  
Называет слова начинающиеся на определенный звук  
Употребляет простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений  
Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картинкам  
Пересказывает отрывки из сказок

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями  
Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, выясняет)  
Подбирает существительное к прилагательному, подбирает к слову синонимы, антонимы  
Правильно и отчетливо произносит все звуки  
Определяет место звука в слове  
Согласовывает слова в предложении, составляет простые и сложные предложения  
Образует однокоренные слова  
Связно и последовательно пересказывает небольшие сказки, рассказы, составляет небольшие творческие рассказы на заданную тему  
Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи  
*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*  
Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно.

Использует формы речевого этикета

Имеет бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас, образует однокоренные слова

Различает на слух все звуки родного языка, находит слова с определенным звуком в предложении, определяет место звука в слове

Согласовывает слова в предложении, правильно строит предложение, использует выразительные языковые средства

Умеет вести диалог со взрослым, сверстником, использует культуру речевого общения

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.

Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составляет слова из слогов  
Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи, различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Рисование. Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать

Умеет правильно держать кисть и карандаш, рисует разные линии, уподобляя их предметам

Лепка. Умеет раскатывать комок глины, прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать

Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной

Конструктивно-модельная деятельность. Сооружает элементарные постройки из строительного материала по образцу

Музыкальная деятельность.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью

Лепка. Лепит различные предметы,

состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы

Конструктивно-модельная деятельность. Сооружает новые постройки, используя полученные умения, использует детали разного цвета, формы

Музыкальная деятельность.

Слушание. Слушает музыкальное произведение до конца. Определяет 2-х частную музыку. Различает звуки по высоте (в пределах октавы), замечает изменение в силе звучания музыки (тихо - громко).

Пение. Поет, не отставая и не опережая других, передает характер песни

Музыкально-ритмические движения. Умеет выполнять танцевальные движения: кружение в парах, прямой галоп, притопы попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывает, называет и различает звучание детских музыкальных инструментов: погремушка, бубен, металлофон, колокольчик.

Развитие танцевально-игрового творчества. Выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. Более точно передает характер изображаемых животных.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой

Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельно сооружает постройки из крупного и мелкого конструктора. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Музыкальная деятельность.

Слушание. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, определяет средства музыкальной выразительности (динамика, темп). Различает звуки по высоте (в пределах септимы, сексты)

Пение. Поет в разных темпах согласованно, передает характер песни

Песенное творчество. Сочиняет мелодию колыбельной песни, отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»)

Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно меняет движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыки. Двигается в парах по кругу, ставит ногу на носок и на пятку, выполняет перестроения из круга в рассыпную и обратно, подскоки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие танцевально-игрового творчества. Использует в музыкально-игровых упражнениях и сценках мимику.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов

Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Конструктивно-модульная деятельность. Создает различные по величине постройки одного объекта

Выделяет основные и характерные детали конструкций

Умеет строить по рисунку

Музыкальная деятельность.

Слушание. Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты

Пение. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента

Музыкально-ритмические движения. Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами

Развитие музыкально-игрового творчества

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Пение. Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него

Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный).

Развитие музыкально-игрового творчества. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах

Игра на детских музыкальных инструментах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)

Умеет самостоятельно есть

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей

Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Различает и называет органы чувств имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь. ухаживать за ними

Имеет представление о полезной и вредной пище

Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения

Ходьба. Упражнения в равновесии. Умеет ходить свободно, не шаркая ногами, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построениях, сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии

Бег. Умеет бегать в колонне по одному, прямо, в медленном темпе 30-40 сек (непрерывно), с изменением темпа, между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30см)

Ползание, лазанье. Выполняет хват за перекладину во время лазания (высота 1,5м.) вверх и вниз, умеет ползать на четвереньках по прямой, доске, лежащей на полу, наклонной доске, подлезать под воротца (высота 30-40см), перелезть через бревно.

Катание, бросание, метание. Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см. Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно (10-12 раз).

Прыжки. Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места (4-5 раз), умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд.

Подвижные игры Действует совместно со взрослым и детьми, реагирует на сигнал «беги», «лови», «стой» и др. Соблюдает элементарные правила в подвижных играх

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Имеет представления о частях тела и органах чувств человека об их значении для жизни и здоровья

Имеет представление о ЗОЖ, устанавливает связь между совершаемым действием и его влиянием на организм

Обращается ко взрослому при травме, заболевании

Имеет представление о понятиях «здоровье» и «болезнь»

Ходьба. Умеет ходить с согласованным движением рук и ног: на носка, на пятках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и влево). Умеет строиться и ходить в колонне по одному, парами, в круг, по прямой, змейкой соблюдает дистанцию во время передвижения. Сохраняет равновесие при ходьбе между линиями (расстояние 10-15 см., по веревке. по доске. гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с поворотом с мешочком на голове.

Бег. Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, в разных направлениях: по кругу, змейкой, в рассыпную, с изменением темпа, со сменой ведущего, бег в медленном темпе 1-1,5 мин.

Ползание, лазанье. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Умеет ползать по прямой расстояние 10м. змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками, на четвереньках опираясь на стопы и ладони, пролезать в обруч, подлезать под дугу высота 50 см. правым и левым боком вперед, перелезть через бревно гимнастическую скамейку.

Катание, бросание, метание. Принимает правильное исходное положение при метании предметов на дальность не менее 3,5-6,5 м. в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5м. правой и левой рукой. в вертикальную цель высота центра мишени 1,5м. с расстояния 1,5-2м. отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди) 3-4 раза подряд. Прокатывает мяч, обруч прямо, между предметами, бросает мяч снизу, из-за головы и одной рукой через препятствие с расстояния 2м.

Прыжки. Умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, прыжки на месте на двух ногах 10раз., продвигаясь вперёд расстояние 2-3м.. с поворотом кругом, ноги вместе ноги врозь на одной ноге поочередно, через 4-5 линий расстояние между линиями 40-50см, через 2-3 предмета высота 5-10см. с высоты 20-25см. в длину с места 70см. Умеет прыгать через короткую скакалку.

Подвижные игры. Использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Выполняет ведущую роль, осознанно относится к выполнению правил игры. Выполняет действия по сигналу

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в пространстве, находит правую и левую сторону.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма жизни

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье

Умеет характеризовать своё самочувствие, знает правила ухода за больным

Проявляет интерес к различным видам спорта, сообщает сведения о спортивной жизни страны

Соблюдает правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями и убирает его на место

Ходьба. Упражнения в равновесии. Умеет ходить легко энергично отталкиваясь от опоры: на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен (бедра), перекатом с пятки на носок. Умеет строиться и ходить в колонне по одному, по двое по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий. Сохраняет равновесие при ходьбе по узкой рейке, веревке диаметр 1,5-3см. по наклонной доске прямо и боком, на носках, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, приседанием на середине. раскладыванием и собиранием предметов, с мешочком на голове, по наклонной доске вверх вниз, на носках, боком приставным шагом

Бег. Умеет бегать легко энергично отталкиваясь от опоры: с высоким подниманием колен (бедра), на перегонки, с преодолением препятствий непрерывный бег 1,5-2 мин в медленном темпе бег на скорость 20 метров за 5-5,5 секунды к концу года 30 метров за 7,5-8,5 секунды

Ползание, лазанье. Умеет ползать на четвереньках расстояние 3-4 метра, толкая головой мяч, змейкой с чередованием с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия, по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе подтягиваясь руками, перелезание через несколько предметов подряд. в обруч разными способами. лазанье по гимнастической стенке высота 2,5 м. с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой

Катание, бросание, метание. Принимает правильное исходное положение при метании сочетает замах с броском, бросание мяча вверх о землю и ловля его двумя рука

ми 10 раз подряд; одной рукой правой, левой 4-6 раз; бросание мяча вверх и ловля его с хлопками; перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений. различными способами: снизу, из-за головы, от груди. с отскоком от земли) Отбивание мяча о землю на месте с продвижением вперед на расстояние 5-6 м. прокатывание набивных мячей вес 1кг, метание на дальность 5-9 м., в горизонтальную и вертикальную цель центр мишени на высоте 1 м. с расстояния 3-4м.

Прыжки. Умеет правильно разбегаться, приземляться, принимать исходное положение в зависимости от вида прыжка на месте на двух ногах на месте 30-40 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой . разными способами. продвигаясь вперед расстояние 3-4м.; на одной ноге(правой и левой на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочередно через каждый высота 15-20см. прыжки на мягкое покрытие высотой 20см.. прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, с высоты 30см, в длину с места 80см., в длину с разбега 100см. в высоту с разбега 30-40см, через короткую скакалку вперед, назад, через длинную неподвижную и качающуюся

Подвижные игры

Самостоятельно организывает подвижные игры, проявляет инициативу и творчество Владеет элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, стремиться участвовать в играх с элементами соревнований, играх- эстафетах

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Имеет представления о рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем

Имеет представления об активном отдыхе

Имеет представления о пользе закаляющих процедур. представление о роли солнечного света. воздуха и воды в жизни человека и и влиянии на здоровье

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой, активно участвует в уходе за ними.

Осознает необходимость правильного выполнения движений и упражнений, сохраняет правильную осанку.

Ходьба.

Упражнения в равновесии. Умеет ходить легко энергично отталкиваясь от опоры: гимнастическим шагом, ходьба в полуприседе. Умеет строиться и перестраиваться ходить в колонне по одному, по двое по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разны направления: по прямой с поворотом, в сочетании с другими видами движений. Сохраняет статическое и динамическое равновесие при выполнении упражнений, ориентируется в пространстве.

Бег.

Умеет бегать легко энергично отталкиваясь от опоры: сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, из разных исходных положений, с различными заданиями с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. непрерывный бег 2-3 мин в медленном темпе, бег на скорость 30метров за 6,5-7,5секунды к концу года

Ползание, лазанье.

Умеет ползать на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу несколькими способами высота 32-50см;лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, с сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Катание, бросание, метание.

Умеет перебрасывать мяч разными способами снизу, из-за головы расстояние 3-4м., из положения сидя ноги скрестно; через сетку бросание мяча вверх. о землю, ловля его двумя руками 20 раз., одной рукой 10раз, с хлопками, поворотами, отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. метение на дальность 6-12м. левой и правой рукой, из разных положений. в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5м. метание в движущуюся цель.

Прыжки.

Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно, на одной ноге через линию, вперед и назад. вправо и влево. на месте и с продвижением. Прыжки в верх из глубокого приседа. на мягкое покрытие с разбега высота 40см., прыжки с высоты 40 см, в длину с места 100см, в длину с разбега 180-190см в верх с места доставая предмет. подвешенный на 25-30см выше поднятой руки ребенка, с разбега 50см. через короткую скакалку разными способами и длинную по одному, парами, через большой обруч как через скакалку.

Подвижные игры

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. Участвует в играх с элементами спорта городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол. Справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.

## **Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися**

### **Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы» (далее - Карта), где также



указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в конце года (май).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002.

<b>Планируемые результаты</b>
<i>Старшая группа (возраст 5-6 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.</li> <li>• Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.</li> <li>• В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.</li> <li>• Называет номера телефонов «01», «02», «03».</li> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> <li>• Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.</li> <li>• На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе).</li> <li>• Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.</li> <li>• Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.</li> <li>• Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья</li> </ul>
<i>Подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> <li>• Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть.</li> <li>• Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».</li> <li>• Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.</li> <li>• Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.</li> <li>• Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние).</li> <li>• Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.</li> </ul>

- Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.
- Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.
- Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов

### **Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (май). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 п. Селекция.

В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 47 – 48).

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2017.-80с.  С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 с. 67-78, с. 222-231 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2014 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. с.103-105	в режимных моментах 1 раз в неделю
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.67-78, с.222-231	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.103-105	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-3 лет. М.: 2016, 320 стр.	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.67-78, с.231-236	в режимных моментах ежедневно
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.105-108	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 лет. М.: 2016, 320 с.	
	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель – 343с.	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61  (стр.8-11), №2 (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52)	В режимных моментах 1 раз в месяц

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 48 – 50).

**Ребенок в семье и сообществе:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50 – 53).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 54 – 59).

**Формирование основ безопасности:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 59 – 63).

**Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуемой в режимных моментах.**

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.-80с. <b>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с.</b>	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика- Синтез, М., 2015 -144с. (с.120-123)	
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика- Синтез, М., 2014 с.11-34	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет. М.: 2016, 320 стр.	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.39-47, 75-82) <b>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с.</b>	в режимных моментах ежедневно
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 (стр.8-11), (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52)	в режимных моментах 1 раз в месяц

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.-160с.	в режимных моментах ежедневно
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.12-14, 26-29, 49-50)	
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-96с.	
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 -144с. (с.141-145)	
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.-160с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.20-21)	
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2014 (с.13-50)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 12-13, 19-21,28-29, 32-33, 60-61)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: 2016, 320 стр.	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.47-57, 82-89, 107-109)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.56-57,65)	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.17-25 Перспективный план на (стр.68,69) . 1)Знакомство с улицей. стр.16 2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5)В гости к крокодилу Гене, стр.22	в режимных моментах 1 раз в месяц

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.14-16, 29-33, 44-46, 50-51) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-112с.	в режимных моментах ежедневно
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.21-24, 40-42)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2014 (с.7-9, 75-95)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: 2016, 320 стр.	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.57-58, 65)	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 (стр.11-13), (стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47-49), (стр.56-59) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, (стр.25-29), (стр.29-31) (стр.33-35),	В режимных моментах 1 раз в месяц

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.16-18,33-39, 46-48, 51-55)	в режимных моментах ежедневно
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6 -100) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.24-25)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика- Синтез, М., 2014 (с.9-10, 95-116)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика- Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: 2016, 320 стр.	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.42-43, 58-64, 65-70)	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Перспективный план на (стр.70) (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57)	В режимных моментах 1 раз в месяц

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 63-65).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование элементарных математических представлений:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 65-72).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 72-77).

**Ознакомление с предметным окружением:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 77-79).

**Ознакомление с социальным миром:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 79-83).

**Ознакомление с миром природы:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 83-90)

**Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика- Синтез, М., 2014 – 48с.	из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год



	№1 стр.10 №2 стр.10 №3 стр.10 №4 стр. 10 №5 стр. 11 №6 стр. 12 №7 стр. 12 №8 стр.13 №9 стр. 14	№10 стр.15 №11 стр.15 №12 стр.16 №13 стр. 17 №14 стр. 18 №15 стр. 19 №16 стр.19 №17 стр.20 №18 стр.21	№20стр. 22 №19 стр.22 №21 стр. 23 №22стр. 24 №23 стр. 25 №24 стр. 25 №25 стр.26 №26 стр.27 №27 стр.28	№28 стр. 29 №29стр. 30 №30 стр. 31 №31стр. 32 №32 стр. 33 №33 стр. 34 №34 стр.35 №35 стр.36 №36 стр.36	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель – 343с. С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014,- 176 (стр.14-17; стр.73-139)				в режимных моментах ежедневно
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>					
Организованная образовательная деятельность	З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель,2013 –87с.				из расчета 0,75 в неделю, 3 занятия в месяц – всего 27 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.6 №2 стр.9 №3 стр.12 №4 стр. 16 №5 стр. 19 №6 стр. 22 №7 стр. 25	№8 стр.27 №9 стр. 30 №10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр.40 №13 стр. 43 №14 стр. 46	№15 стр. 48 №16 стр.52 №17 стр.54 №18 стр.59 №19 стр.62 №20стр. 65 №21 стр. 68	№22стр. 71 №23 стр. 73 №24 стр. 76 №25 стр.78 №26 стр.80 №27 стр.82	
<b>Ознакомление с миром природы</b>					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с.				из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц – всего 9 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.20 №2 стр.21 №3 стр.23	№4 стр. 24 №5 стр. 26	№6 стр. 27 №7 стр. 29	№8 стр.31 №9 стр. 33	
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).				в режимных моментах

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 48с.	из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год

	№1 стр.11 №2 стр.11 №3 стр.12 №4 стр. 12 №5 стр. 12 №6 стр. 13 №7 стр. 14 №8 стр.15 №9 стр. 16	№10 стр.17 №11 стр.18 №12 стр.19 №13 стр. 19 №14 стр. 20 №15 стр. 21 №16 стр.22 №17 стр.23 №18 стр.24	№20стр. 26 №19 стр.27 №21 стр. 28 №22стр. 29 №23 стр. 30 №24 стр. 31 №25 стр.33 №26 стр.34 №27 стр.35	№28 стр. 36 №29стр. 37 №30 стр. 38 №31стр. 39 №32 стр. 40 №33 стр. 41 №34 стр.42 №35 стр.43 №36 стр.43	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа». Волгоград: Учитель – 343с. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М., 2015. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)				в режимных моментах ежедневно
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>					
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 23 №5 стр. 24 №6 стр. 25 №7 стр. 26	№8 стр.27 №9 стр. 28 №10 стр.29 №11 стр.30 №12 стр.32 №13 стр. 34 №14 стр. 34	№15 стр. 36 №16 стр.37 №17 стр.38 №18 стр.39 №19 стр.40 №20стр. 41 №21 стр. 42	№22стр. 44 №23 стр. 45 №24 стр. 46 №25 стр.48 №26 стр.49 №27 стр.50	
<b>Ознакомление с миром природы</b>					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.25 №2 стр.26 №3 стр.29	№4 стр. 32 №5 стр. 34	№6 стр. 35 №7 стр. 37	№8 стр.39 №9 стр. 42	

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 48с.	из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год

	№1 стр.12 №2 стр.13 №3 стр.14 №4 стр. 15 №5 стр. 17 №6 стр. 18 №7 стр. 19 №8 стр.21 №9 стр. 23	№10 стр.24 №11 стр.25 №12 стр.28 №13 стр. 29 №14 стр. 31 №15 стр. 32 №16 стр.33 №17 стр.34 №18 стр.35	№19 стр.36 №20стр. 37 №21 стр. 39 №22стр. 40 №23 стр. 42 №24 стр. 43 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46	№28 стр. 48 №29стр. 49 №30 стр. 50 №31стр. 51 №32 стр. 54 №33 стр. 55 №34 стр.55 №35 стр.56 №36 стр.56	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: Учитель – 343с. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с.				в режимных моментах ежедневно
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - 96с. (с.53-82) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 80с. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с.				
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>					
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.18 №2 стр.19 №3 стр.21 №4 стр. 24 №5 стр. 26	№6 стр. 27 №7 стр. 28 №8 стр.31 №9 стр. 33	№10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр.37 №13 стр. 40 №14 стр. 41	
<b>Ознакомление с миром природы</b>					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.28 №2 стр.30 №3 стр.33 №4 стр. 36 №5 стр. 38	№6 стр. 41 №7 стр. 43 №8 стр.45 №9 стр. 48	№10 стр.50 №11 стр.53 №12 стр.54 №13 стр. 57 №14 стр. 59	

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 80с.	из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год

	№1 стр.13 №2 стр.15 №3 стр.17 №4 стр. 65 №5 стр. 18 №6 стр. 19 №7 стр. 21 №8 стр.22 №9 стр. 24	№10 стр.25 №11 стр.27 №12 стр.28 №13 стр. 29 №14 стр. 31 №15 стр. 32 №16 стр.34 №17 стр.36 №18 стр.39	№19 стр.41 №20стр. 43 №21 стр.44 №22стр. 46 №23 стр. 48 №24 стр. 49 №25 стр.51 №26 стр.53 №27 стр.55	№28 стр. 56 №29стр. 58 №30 стр. 60 №31стр. 61 №32 стр. 63 №33 стр. 65 №34 стр.65 №35 стр.65 №36 стр.65	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа». Волгоград: Учитель – 343с.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - 96с. (с.52-63)</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 80с.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с.</p>				в режимных моментах ежедневно
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.20 №2 стр.22 №3 стр.24 №4 стр. 25 №5 стр. 27	№6 стр. 28 №7 стр. 31 №8 стр.32 №9 стр. 34	№10 стр.35 №11 стр.37 №12 стр.38 №13 стр. 41 №14 стр. 43	№15 стр. 45 №16 стр.46 №17 стр.49 №18 стр.50	

<b>Ознакомление с миром природы</b>					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.36	№6 стр. 49	№10 стр.59	№15 стр. 71	
	№2 стр.38	№7 стр. 53	№11 стр.62	№16 стр.73	
	№3 стр.41	№8 стр.55	№12 стр.63	№17 стр.74	
	№4 стр. 42	№9 стр. 57	№13 стр. 66	№18 стр.77	
	№5 стр. 45		№14 стр. 69		
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>					
Организованная образовательная деятельность	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 176с.				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
Формирование элементарных математических представлений					
	№1 стр.17	№19 стр.55	№37 стр.98	№55 стр. 138	
	№2 стр.18	№20стр. 58	№38 стр. 100	№56 стр. 140	
	№3 стр.20	№21 стр. 61	№39 стр. 101	№57 стр. 143	
	№4 стр. 21	№22стр. 64	№40 стр. 103	№58стр. 145	
	№5 стр. 24	№23 стр. 67	№41 стр. 106	№59стр. 147	
	№6 стр. 25	№24 стр. 69	№42 стр. 109	№60 стр. 149	
	№7 стр.27	№25 стр.71	№43 стр. 111	№61 стр. 151	
	№8 стр.30	№26 стр.73	№44 стр. 114	№62 стр. 153	
	№9 стр.32	№27 стр.76	№45 стр. 116	№63 стр. 153	
	№10 стр.34	№28 стр. 77	№46 стр. 118	№64 стр.159	
	№11 стр.36	№29стр. 80	№47 стр. 120	№65 стр. 160	
	№12 стр.38	№30 стр. 83	№48 стр. 123	№66 стр.160	
	№13 стр. 41	№31стр. 85	№49 стр. 126	№67 стр.161	
	№14 стр. 44	№32 стр. 88	№50 стр. 128	№68 стр. 161	
	№15 стр. 46	№33 стр. 90	№51 стр. 130	№69 стр. 149	
	№16 стр.48	№34 стр.93	№52 стр. 132	№70 стр.149	
	№17 стр.51	№35 стр.95	№53 стр. 134	№71 стр.151	
	№18 стр.54	№36 стр.96	№54 стр. 136	№72 стр. 151	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа». Волгоград: Учитель – 343с. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - 96с. (с.59-75) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 80с. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с.				в режимных моментах ежедневно
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>					

Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.28 №2 стр.29 №3 стр.31 №4 стр. 33 №5 стр. 35	№6 стр. 36 №7 стр. 39 №8 стр.40 №9 стр. 42	№10 стр.43 №11 стр.45 №12 стр.46 №13 стр. 47 №14 стр. 49	№15 стр. 51 №16 стр.53 №17 стр.54 №18 стр.56	
<b>Ознакомление с миром природы</b>					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.33 №2 стр.34 №3 стр.37 №4 стр. 38 №5 стр. 40	№6 стр. 43 №7 стр. 45 №8 стр.48 №9 стр. 50	№10 стр.53 №11 стр.55 №12 стр.57 №13 стр. 58 №14 стр. 61	№15 стр. 63 №16 стр.65 №17 стр.66 №18 стр.69	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91).

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие речи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91-99).

**Приобщение к художественной литературе:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 99-101).

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Развитие речи</b>					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика- Синтез, М., 2015 – 112с.				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
	№1 стр.31	№19 стр. 48	№37 стр.68	№55 стр. 84	
	№2 стр.31	№20стр. 49	№38 стр.68	№56 стр. 85	
	№3 стр.33	№21 стр. 49	№39 стр. 69	№57 стр. 85	
	№4 стр. 33	№22стр. 50	№40 стр. 70	№58 стр. 86	
	№5 стр. 33	№23 стр. 51	№41 стр. 71	№59 стр. 87	
	№6 стр. 33	№24 стр. 53	№42 стр. 72	№60 стр. 88	
	№7 стр. 34	№25 стр.56	№43 стр. 73	№61 стр. 88	
	№8 стр.34	№26 стр.57	№44 стр. 73	№62 стр. 89	
	№9 стр.37	№27 стр.58	№45 стр. 74	№63 стр. 90	
	№10 стр.37	№28 стр. 58	№46 стр. 75	№64 стр. 91	
	№11стр.38	№29стр. 59	№47 стр. 77	№65 стр. 91	
	№12стр.40	№30 стр. 60	№48 стр. 77	№66 стр. 92	
	№13стр. 41	№31стр. 61	№49 стр. 79	№67 стр. 93	
	№14стр. 42	№32 стр. 64	№50 стр. 80	№68 стр. 94	
	№15стр. 42	№33 стр. 65	№51 стр. 80	№69 стр. 92	
	№16 стр.43	№34 стр.65	№52 стр. 81	№70 стр.93	
	№17 стр.46	№35 стр.66	№53 стр. 82	№71 стр.94	
	№18 стр.47	№36 стр.67	№54 стр. 83	№72 стр. 94	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр – 243с.				в режимных моментах ежедневно
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>					
<b>Развитие речи</b>					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 96с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.28	№10 стр.42	№20стр. 57	№28стр. 69	
	№2 стр.31	№11 стр.43	№19 стр.58	№29стр. 71	
	№3 стр.32	№12 стр.46	№21 стр.59	№30стр. 72	
	№4 стр. 33	№13 стр. 50	№22стр. 60	№31стр. 73	
	№5 стр. 36	№14 стр. 51	№23стр. 62	№32стр. 75	
	№6 стр. 38	№15 стр. 52	№24стр. 63	№33стр. 76	
	№7 стр. 39	№16 стр.53	№25 стр.64	№34 стр.77	
	№8 стр.40	№17 стр.54	№26 стр.66	№35 стр.79	
	№9 стр. 41	№18 стр.55	№27 стр.68	№36 стр.80	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				в режимных моментах ежедневно

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			Периодичность	
<b>Развитие речи</b>					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 80с.			из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	
	№1 стр.27	№10 стр.36	№19 стр.50		№28стр. 62
	№2 стр.28	№11 стр.38	№20стр. 52		№29стр. 63
	№3 стр.29	№12стр.39	№21 стр.53		№3 стр. 63
	№4 стр. 30	№13стр. 43	№22стр. 53		№31стр. 65
	№5 стр. 31	№14стр. 44	№23стр. 55		№3 стр. 65
	№6 стр. 32	№15стр. 45	№24стр. 56		№33стр. 68
	№7 стр. 33	№16 стр.46	№25 стр.59		№34 стр.69
	№8 стр.34	№17 стр.48	№26 стр.60		№35 стр.70
№9 стр. 35	№18 стр.49	№27 стр.61	№36 стр.71		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 320 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016			в режимных моментах ежедневно	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>					
<b>Развитие речи</b>					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 144с.			из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	
	№1 стр.30	№19 стр. 52	№37 стр.75		№55 стр.96
	№2 стр.32	№20стр. 53	№38 стр.76		№56 стр. 97
	№3 стр.33	№21 стр. 55	№39 стр. 77		№57 стр. 98
	№4 стр. 34	№22стр. 56	№40 стр. 79		№58 стр. 99
	№5 стр. 35	№23 стр. 56	№41 стр. 80		№59 стр. 101
	№6 стр. 37	№24 стр. 57	№42 стр.82		№60 стр. 102
	№7 стр. 38	№25 стр.60	№43 стр.83		№61 стр.103
	№8 стр.40	№26 стр.61	№44 стр.83		№62 стр.104
	№9 стр.40	№27 стр.63	№45 стр.84		№63 стр. 104
	№10стр.41	№28 стр. 64	№46 стр.86		№64 стр.105
	№11стр.43	№29стр. 66	№47 стр.87		№65 стр. 106
	№12стр.44	№30 стр. 66	№48 стр. 88		№66 стр.107
	№13стр.46	№31стр. 68	№49 стр. 91		№67 стр.107
	№14стр.47	№32 стр. 69	№50 стр. 92		№68 стр. 108
	№15стр.48	№33 стр. 70	№51 стр.93		№69 стр. 109
	№16стр.49	№34 стр.71	№52 стр.94		№70 стр.109
	№17стр.50	№35 стр.72	№53 стр.95		№71 стр.110
	№18стр.51	№36 стр.74	№54 стр.95		№72 стр. 110



<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 340с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016	в режимных моментах ежедневно
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Развитие речи</b>		
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 91с.	из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 22 №5 стр. 23 №6 стр. 24 №7 стр. 25 №8 стр.25 №9 стр.26 №10 стр.27 №11 стр.28 №12 стр.30 №13 стр. 31 №14 стр. 32 №15 стр. 33 №16 стр.34 №17 стр.35 №18 стр.36	№19 стр. 37 №20стр. 39 №21 стр. 40 №22стр. 41 №23 стр. 41 №24 стр. 42 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46 №28 стр. 47 №29стр. 48 №30 стр. 49 №31стр. 49 №32 стр. 51 №33 стр. 54 №34 стр.54 №35 стр.55 №36 стр.55	№37 стр.56 №38 стр.57 №39 стр. 58 №40 стр. 58 №41 стр. 59 №42 стр.60 №43 стр.61 №44 стр.62 №45 стр.62 №46 стр.63 №47 стр.63 №48 стр. 64 №49 стр. 65 №50 стр. 66 №51 стр.67 №52 стр.68 №53 стр.70 №54 стр.71
		№55 стр.71 №56 стр. 71 №57 стр. 72 №58 стр. 75 №59 стр. 74 №60 стр. 75 №61 стр.76 №62 стр.76 №64 стр.78 №65 стр. 79 №66 стр.79 №67 стр.80 №68 стр. 81 №69 стр. 81 №70 стр.88 №71 стр.88 №72 стр. 88
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 340с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016	в режимных моментах ежедневно

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 102-103).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Приобщение к искусству:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 103-107).

**Изобразительная деятельность:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 107-120).

**Конструктивно-модельная деятельность:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120-123).

**Музыкальная деятельность:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 123-128).

**Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Рисование	О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, - 99с.				из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год
	№1 стр.4 №2 стр. 6 №3 стр. 9 №4 стр. 11 №5 стр. 14 №6 стр. 17 №7 стр. 20 №8 стр. 22 №9 стр. 25	№10 стр. 27 №11 стр. 30 №12 стр. 33 №13 стр. 36 №14 стр. 39 №15 стр. 41 №16 стр. 44 №17 стр. 46 №18 стр. 49	№19стр. 52 №20 стр. 54 №21 стр. 58 №22стр. 61 №23 стр. 63 №24 стр. 66 №25 стр. 68 №26 стр. 70 №27 стр. 73	№28 стр. 75 №29стр. 78 №30 стр. 80 №31стр. 82 №32 стр. 88 №33 стр. 90 №34 стр.93 №35 стр.93 №36 стр.93	
Организованная образовательная деятельность Лепка	О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, - 99с.				из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год
	№1 стр.5 №2 стр.8 №3 стр.10 №4 стр. 13 №5 стр. 15 №6 стр. 18 №7 стр. 21 №8 стр.24 №9 стр. 26	№10 стр.29 №11 стр.31 №12 стр.34 №13 стр. 37 №14 стр. 40 №15 стр. 43 №16 стр.45 №17 стр.48 №18 стр.50	№19стр. 53 №20 стр.56 №21 стр.59 №22стр. 62 №23 стр. 65 №24 стр. 67 №25 стр.69 №26 стр.72 №27 стр.74	№28 стр. 76 №29стр. 79 №30 стр. 81 №31стр. 84 №32 стр. 86 №33 стр. 89 №34 стр.91 №35 стр.94 №36 стр.94	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014,- (с.135-142) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2014 стр.111, -.112	В режимных моментах 1 раз в неделю	
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Занятия Организованная образовательная деятельность Музыка	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» Группа раннего возраста, (2-3 г.)2013 г.	из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
№1 стр.8 №2 стр.10 №3 стр.11 №4 стр. 13 №5 стр. 15 №6 стр. 18 №7 стр.20 №8 стр.22 №9 стр.24 №10 стр.27 №11 стр.29 №12 стр.31 №13 стр. 33 №14 стр. 35 №15 стр. 37 №16 стр.39 №17 стр.41 №18 стр.43	№19 стр.45 №20стр. 48 №21 стр. 50 №22стр. 52 №23 стр. 55 №24 стр.57 №25 стр.59 №26 стр.61 №27 стр.63 №28 стр. 65 №29стр. 67 №30 стр. 69 №31стр. 70 №32 стр. 73 №33 стр. 75 №34 стр.78 №35 стр.75 №36 стр.78	№37 стр.80 №38 стр.81 №39 стр.83 №40 стр. 85 №41 стр. 86 №42 стр.88 №43 стр.89 №44 стр.92 №45 стр.94 №46 стр.97 №47 стр.99 №48 стр.102 №49 стр. 104 №50 стр. 106 №51 стр.108 №52 стр.110 №53 стр.111 №54 стр.113	№55 стр 115 №56 стр. 117 №57 стр.119 №58 стр.121 №59 стр. 122 №60 стр. 124 №61 стр.125 №62 стр.127 №63 стр №64 стр.131 №65 стр. 132 №66 стр.134 №67 стр.136 №68 стр. 137 №69 стр. 140 №70 стр.143 №71 стр.185 №72 стр. 187.

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год
	№1 стр.45 №2 стр.46 №3 стр.48 №4 стр. 49 №5 стр. 52 №6 стр. 53 №7 стр. 55 №8 стр.56 №9 стр. 60	№10 стр.61 №11 стр.63 №12 стр.65 №13 стр. 66 №14 стр. 68 №15 стр. 71 №16 стр.70 №17 стр.73 №18 стр.74	№19стр. 75 №20 стр.77 №21 стр.79 №22стр. 81 №23 стр. 82 №24 стр. 83 №25 стр.86 №26 стр.89 №27 стр.90	№28 стр. 91 №29стр. 93 №30 стр. 95 №31стр. 95 №32 стр. 97 №33 стр. 100 №34 стр.101 №35 стр.102 №36 стр.103	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 0,5 в 73 неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.46 №2 стр.47 №3 стр.55 №4 стр. 57 №5 стр. 61	№6 стр. 63 №7 стр. 67 №8 стр.68 №9 стр. 74	№10 стр.77 №11 стр.81 №12 стр.82 №13 стр. 87 №14 стр. 88	№15 стр. 92 №16 стр.94 №17 стр.101 №18 стр.102	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 0,5 в 73 неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.47 №2 стр.51 №3 стр.54 №4 стр. 57 №5 стр. 60	№6 стр. 62 №7 стр. 69 №8 стр.72 №9 стр. 76	№10 стр.78 №11 стр.81 №12 стр.85 №13 стр. 85 №14 стр. 90	№15 стр. 93 №16 стр.100 №17 стр.103 №18 стр.104	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Младшая группа.»», 2015 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				В режимных моментах 1 раз в неделю
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Музыка	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, М. 2016 г.				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
	№1 стр.34 №2 стр.36 №3 стр.37 №4 стр. 39 №5 стр. 40 №6 стр. 42 №7 стр.44 №8 стр.45 №9 стр.46	№19 стр.63 №20стр. 64 №21 стр. 66 №22стр. 68 №23 стр. 69 №24 стр. 71 №25 стр.72 №26 стр.73 №27 стр.75	№37 стр.96 №38 стр.98 №39стр.100 №40 стр.101 №41 стр. 103 №42 стр.106 №43 стр.109 №44 стр.111 №45 стр.114	№55 стр 136 №56 стр. 138 №57 стр.140 №58 стр.143 №59 стр. 145 №60 стр. 147 №61 стр.149 №62 стр.151 №63 стр. 153	

	№10 стр.48 №11 стр.49 №12 стр.51 №13 стр. 52 №14 стр. 53 №15 стр. 55 №16 стр.58 №17 стр.60 №18 стр.62	№28 стр. 76 №29стр. 78 №30 стр. 79 №31стр. 81 №32 стр. 82 №33 стр. 84 №34 стр.86 №35 стр.93 №36 стр.95	№46 стр.116 №47 стр.118 №48 стр.120 №49 стр. 123 №50 стр. 126 №51 стр.128 №52 стр.130 №53 стр.132 №54 стр.134	№64 стр.159 №65 стр. 160 №66 стр.160 №67 стр.161 №68 стр. 161 №69 стр. 149 №70 стр.149 №71 стр.151 №72 стр. 151	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>					
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
	№1 стр.23 №2 стр.25 №3 стр.27 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 33 №7 стр. 34 №8 стр.36 №9 стр. 38	№10 стр.40 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 45 №14 стр. 47 №15 стр. 48 №16 стр. 50 №17 стр.51 №18 стр.52	№19стр. 56 №20 стр.57 №21 стр.58 №22стр. 60 №23 стр.61 №24 стр.62 №25 стр.64 №26 стр.68 №27 стр.69	№28 стр. 71 №29стр. 72 №30 стр. 74 №31стр. 75 №32 стр. 77 №33 стр. 78 №34 стр.80 №35 стр.81 №36 стр.82	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.23 №2 стр.24 №3 стр.32 №4 стр. 35 №5 стр. 39	№6 стр. 42 №7 стр. 43 №8 стр.47 №9 стр. 48	№10 стр.51 №11 стр.53 №12 стр.59 №13 стр. 61 №14 стр. 66	№15 стр. 69 №16 стр.73 №17 стр.74 №18 стр.78	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.25 №2 стр.27 №3 стр.34 №4 стр.35 №5 стр.39	№6 стр. 41 №7 стр. 46 №8 стр.49 №9 стр. 52	№10 стр.54 №11 стр.60 №12 стр.63 №13 стр.64 №14 стр.66	№15 стр. 73 №16 стр.75 №17 стр.79 №18 стр.81	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2015 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				В режимных моментах 1 раз в неделю

<b>Музыкальная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Музыка	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, М. 2017 г.				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
	№1 стр.39 №2 стр.41 №3 стр.43 №4 стр. 45 №5 стр. 46 №6 стр. 49 №7 стр.51 №8 стр.53 №9 стр.55	№19 стр.77 №20стр. 79 №21 стр. 82 №22стр. 83 №23 стр. 86 №24 стр. 89 №25 стр.90 №26 стр.92 №27 стр.94	№37 стр.110 №38 стр.113 №39 стр.115 №40 стр. 117 №41 стр. 119 №42 стр.121 №43 с.123 №44 стр.125 №45 стр.127	№55 стр 144 №56 стр. 146 №57 стр.148 №58 стр.150 №59 стр. 152 №60 стр. 154 №61 стр.156 №62 стр.158 №63 стр. 160	
	№10 стр.57 №11 стр.59 №12 стр.61 №13 стр. 63 №14 стр. 65 №15 стр. 67 №16 стр.70 №17 стр.74 №18 стр.76	№28 стр. 96 №29стр. 98 №30 стр. 99 №31стр. 101 №32 стр. 102 №33 стр. 104 №34 стр.106 №35 стр.107 №36 стр.109	№46 стр.128 №47 стр.130 №48 стр.132 №49 стр. 134 №50 стр. 136 №51 стр.137 №52 стр.139 №53 стр.141 №54 стр.142	№64 стр.162 №65 стр. 165 №66 стр.167 №67 стр.168 №68 стр. 170 №69 стр. 172 №70 стр.173 №71 стр.175 №72 стр. 176	

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
	№1 стр.30 №2 стр.31 №3 стр.32 №4 стр. 33 №5 стр. 34 №6 стр. 34 №7 стр.36 №8 стр.36 №9 стр.37	№19 стр.50 №20стр. 51 №21 стр. 52 №22стр. 54 №23 стр. 55 №24 стр. 55 №25 стр. 57 №26 стр. 58 №27 стр. 59	№37 стр. 71 №38 стр. 72 №39 стр. 73 №40 стр. 75 №41 стр. 76 №42 стр. 76 №43 стр. 78 №44 стр. 79 №45 стр. 80	№55 стр 91 №56 стр. 92 №57 стр. 94 №58 стр. 97 №59 стр. 99 №60 стр. 99 №61 стр. 100 №62 стр. 101 №63 стр. 103	
	№10 стр.39 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 43 №14 стр. 44 №15 стр. 45 №16 стр.45 №17 стр.47 №18 стр.48	№28 стр. 60 №29стр. 61 №30 стр. 63 №31стр. 63 №32 стр. 66 №33 стр. 64 №34 стр. 67 №35 стр. 69 №36 стр. 70	№46 стр. 82 №47 стр. 82 №48 стр. 83 №49 стр. 84 №50 стр. 85 №51 стр. 86 №52 стр. 88 №53 стр. 89 №54 стр. 90	№64 стр. 104 №65 стр. 105 №66 стр. 107 №67 стр. 108 №68 стр. 36 №69 стр. 48 №70 стр.51 №71 стр.50 №72 стр. 55	

Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в го
	№1 стр.29 №2 стр.32 №3 стр.37 №4 стр. 39 №5 стр. 41	№6 стр. 49 №7 стр. 51 №8 стр.56 №9 стр. 60	№10 стр.64 №11 стр.67 №12 стр.68 №13 стр. 74 №14 стр. 81	№15 стр. 83 №16 стр.86 №17 стр.91 №18 стр.95	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в го
	№1 стр.30 №2 стр.35 №3 стр.38 №4 стр. 40 №5 стр. 46	№6 стр. 47 №7 стр. 53 №8 стр.59 №9 стр. 61	№10 стр.65 №11 стр.71 №12 стр.75 №13 стр. 77 №14 стр. 87	№15 стр. 89 №16 стр.93 №17 стр.96 №18 стр.97	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».», 2015 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				В режимных моментах 1 раз в неделю
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Музыка	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№ 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57; № 9 - стр. 59;	№19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86; № 25- стр. 89; № 26- стр.91; № 27- стр. 93;	№ 38- стр.113; № 39- стр. 115 ; № 40- стр. 117; № 41- стр. 118; № 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125;	№ 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163; № 65- стр. 165;	
	№10 стр. 60; № 11стр. 61; № 12 стр.63; № 13стр. 65; № 14 стр.66; № 15 стр.68; № 16стр. 70; № 17 стр.74; № 18стр. 76;	№ 28стр. 94; № 29стр. 96; № 30стр. 97; № 31стр. 99; № 32стр.101; № 33стр.102; № 34- стр. 77 105; № 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112;	№ 46 - стр. 127; № 47- стр. 129; № 48- стр. 130; № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;	№ 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177	

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.34 №2 стр.35 №3 стр.37 №4 стр. 38 №5 стр. 38 №6 стр. 40 №7 стр. 40 №8 стр.41 №9 стр. 42 №10 стр.42 №11 стр.45 №12 стр.47 №13 стр. 47 №14 стр. 48 №15 стр. 49 №16 стр.49 №17 стр.50 №18 стр.52	№19 стр.55 №20стр. 56 №21 стр. 58 №22стр. 59 №23 стр. 60 №24 стр. 61 №25 стр.64 №26 стр.65 №27 стр.67 №28 стр. 68 №29стр. 68 №30 стр. 70 №31стр. 71 №32 стр. 71 №33 стр. 72 №34 стр.73 №35 стр.74 №36 стр.77	№37 стр.78 №38 стр.79 №39 стр.80 №40 стр.81 №41 стр. 81 №42 стр.82 №43 стр.84 №44 стр.85 №45 стр.86 №46 стр.88 №47 стр.90 №48 стр.92 №49 стр. 92 №50 стр. 93 №51 стр.94 №52 стр.96 №53 стр.96 №54 стр.97	№55 стр. 98 №56 стр. 99 №57 стр.101 №58 стр.102 №59 стр. 38 №60 стр. 40 №61 стр. 43 №62 стр. 45 №63 стр. 46 №64 стр. 48 №65 стр. 50 №66 стр. 51 №67 стр. 53 №68 стр. 55 №69 стр. 57 №70 стр. 58 №71 стр. 60 №72 стр. 62	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.34 №2 стр.36 №3 стр.44 №4 стр. 46 №5 стр. 54	№6 стр. 56 №7 стр. 60 №8 стр.63 №9 стр. 66	№10 стр.69 №11 стр.70 №12 стр.72 №13 стр. 75 №14 стр. 76	№15 стр. 81 №16 стр.83 №17 стр.85 №18 стр.87	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.39 №2 стр.43 №3 стр.43 №4 стр. 51 №5 стр. 51	№6 стр. 64 №7 стр. 67 №8 стр.73 №9 стр. 74	№10 стр.79 №11 стр.82 №12 стр.87 №13 стр. 88 №14 стр. 90	№15 стр. 98 №16 стр.100 №17 стр.64 №18 стр.82	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа».», 2015 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				В режимных моментах 1 раз в неделю



Музыкальная деятельность				
Организованная образовательная деятельность Музыка	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016		из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год	
	№1 стр.12; № 2 стр.13; №3 стр. 17; №4стр.18-19; №5 стр. 22; №6стр.23-24; №7 стр.27; №8стр.28-29. №9стр.32-33; №10стр.33-34; №11стр. 37; №12стр.38-39; №13стр.42-43; №14стр.43-44; №15 стр.47; №16стр. 48.	№17 стр.51; №18стр. 52; №19стр. 55; №20 стр.56; №21стр. 59; №22стр. 60; №23стр. 63; №24стр.64-65. №25 стр.68; №26стр. 68; №27стр. 72; №28тр.73-74; №29стр. 77; №30стр.77-78; №31 стр.81; №32стр. 82	№33стр. 85; №34 стр. 86; №35стр. 89; №36стр. 90; №37стр. 93; №38стр. 94; №39стр. 97; №40стр.98-99 №41стр. 102; №42стр. 103; №43 стр. 106; №44стр. 107; №45стр. 110; №46стр. 111; №47стр. 114; №48стр. 115.	№49стр. 118; №50стр. 119; №51стр. 122; №52стр.123-124; №53стр. 127; №54стр. 128; №55 стр. 131; №56стр. 132. №57 стр. 135; №58стр. 136; №59 стр. 139; №60стр. 140; №61стр. 143; №62 стр. 144; №63стр. 147; №64стр. 148.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129).

#### Содержание психолого-педагогической работы.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129-132).

**Физическая культура:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 132-135).

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	<p>С.Ю.Федорова»Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 - 88 стр</p> <p>С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Март-май. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015</p>				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
<b>Физическая культура</b>					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	С.Ю.Федорова»Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 - 88 стр				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.21 №2 стр.22 №3 стр.23 №4 стр. 23 №5 стр. 24 №6 стр. 24 №7 стр. 25 №8 стр.25 №9 стр.28 №10 стр.28 №11 стр.29 №12 стр.29 №13 стр.30 №14 стр.31 №15 стр.31 №16 стр.32 №17 стр.34 №18 стр.35	№19 стр. 35 №20стр. 36 №21 стр. 37 №22стр. 37 №23 стр. 38 №24 стр. 38 №25 стр.41 №26 стр.41 №27 стр.42 №28 стр. 42 №29стр. 43 №30 стр. 44 №31стр. 44 №32 стр. 45 №33 стр. 47 №34 стр.47 №35 стр.48 №36 стр.49	№37 стр.49 №38 стр.50 №39 стр. 50 №40 стр. 51 №41 стр. 53 №42 стр.54 №43 стр.54 №44 стр.55 №45 стр.56 №46 стр.56 №47 стр.57 №48 стр. 58 №49 стр. 60 №50 стр. 60 №51 стр.61 №52 стр.62 №53 стр.62 №54 стр.63	№55 стр.63 №56 стр. 64 №57 стр. 66 №58 стр. 67 №59 стр. 67 №60 стр. 68 №61 стр.69 №62 стр.69 №63 стр. 70 №64 стр.71 №65 стр. 73 №66 стр.73 №67 стр.74 №68 стр. 75 №69 стр. 75 №70 стр.76 №71 стр.77 №72 стр. 77	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	<p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2015 г.</p> <p>О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель – 343с.</p>				в режимных моментах ежедневно

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение		Периодичность
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.		в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 338с. Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Вторая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 331с. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург Детство-2018г.-95с.		в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
<b>Физическая культура</b>			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 80с.		из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год
	№1 стр.23-24 №2 стр. 23-24 №3 стр. 23-24 №4 стр. 24-25 №5 стр. 24-25 №6 стр. 24-25 №7 стр. 25-26 №8 стр. 25-26 №9 стр. 25-26 №10 стр.26-27 №11 стр. 26-27 №12 стр. 26-27 №13 стр. 39-29 №14 стр. 39-29 №15 стр. 39-29 №16 стр.29 №17 стр.29 №18 стр.29 №19стр.30-31 №20стр. 30-31 №21 стр. 30-31 №22стр. 31-32 №23 стр. 31-32 №24 стр. 31-32 №25 стр.33-34 №26 стр. 33-34 №27 стр. 33-34	№28 стр. 34-35 №29стр. 34-35 №30 стр. 34-35 №31стр. 35-37 №32 стр. 35-37 №33 стр. 35-37 №34 стр.37-38 №35 стр. 37-38 №36 стр. 37-38 №37 стр.38-40 №38 стр. 38-40 №39 стр. 38-40 №40 стр. 40-41 №41 стр. 40-41 №42 стр. 40-41 №43 стр.41-42 №44 стр. 41-42 №45 стр. 41-42 №46 стр.42-43 №47 стр. 42-43 №48 стр. 42-43 №49 стр. 43-45 №50 стр. 43-45 №51 стр. 43-45 №52 стр.45-46 №53 стр. 45-46 №54 стр. 45-46	№55 стр.46-47 №56 стр. 46-47 №57 стр. 46-47 №58 стр. 47-49 №59 стр. 47-49 №60 стр. 47-49 №61 стр.50 №62 стр.50 №63 стр. 50 №64 стр.51-52 №65 стр. 51-52 №66 стр. 51-52 №67 стр.52-53 №68 стр. 52-53 №69 стр. 52-53 №70 стр.53-54 №71 стр. 53-54 №72 стр. 53-54 №73 стр.54-55 №74 стр. 54-55 №75 стр. 54-55 №76 стр. 56-57 №77 стр. 56-57 №78 стр. 56-57 №79 стр. 57-58 №80 стр. 57-58 №81 стр. 57-58

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры, игровые упражнения	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа». Волгоград: Учитель – 343с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.	в режимных моментах ежедневно
--	---	-------------------------------

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.	В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург Детство-2018г.-95с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы	в режимных моментах

<b>Физическая культура</b>				
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 112 с.			из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год
	№1 стр.19-20 №2 стр.20 №3 стр.19-20 №4 стр. 21-22 №5 стр. 23 №6 стр. 21-22 №7 стр. 24-25 №8 стр.26 №9 стр.24-25 №10 стр.26-28 №11 стр.28-29 №12 стр.26-28 №13 стр. 30-32 №14 стр. 32 №15 стр. 30-32 №16 стр.33-34 №17 стр.34 №18 стр.33-34 №19 стр. 35 №20стр. 35-36 №21 стр. 35 №22стр. 36-37 №23 стр. 37-38 №24 стр. 36-37 №25 стр.39-40 №26 стр.41 №27 стр.39-40	№28 стр. 41-42 №29стр. 42 №30 стр. 41-42 №31стр. 43-44 №32 стр. 44 №33 стр. 43-44 №34 стр.45-46 №35 стр.46 №36 стр.45-46 №37 стр.48-49 №38 стр.49 №39 стр. 48-49 №40 стр. 50-51 №41 стр. 51 №42 стр.50-51 №43 стр.52-53 №44 стр.54 №45 стр.52-53 №46 стр.54-56 №47 стр.56 №48 стр. 54-56 №49 стр. 57-58 №50 стр. 58-59 №51 стр.57-58 №52 стр.59-60 №53 стр.60 №54 стр.59-60	№55 стр.61-62 №56 стр. 62 №57 стр. 61-62 №58 стр. 63-64 №59 стр. 64 №60 стр. 63-64 №61 стр.65-66 №62 стр.66 №63 стр. 65-66 №64 стр.67-68 №65 стр. 68 №66 стр.67-68 №67 стр.69-70 №68 стр. 70 №69 стр. 69-70 №70 стр.70-71 №71 стр.71-72 №72 стр. 70-71 №73 стр.72-73 №74 стр. 73 №75 стр.72-73 №76 стр.74-75 №77 стр. 75-76 №78 стр. 74-75 №78 стр.76-77 №80 стр.77 №81 стр. 76-77	№82 стр.78 №83 стр. 79 №84 стр. 78 №85 стр. 80-81 №86 стр. 81 №87 стр. 80-81 №88 стр.82-83 №89 стр.83 №90 стр. 82-83 №91 стр.84-85 №92 стр. 85 №93 стр.84-85 №94 стр.86 №95 стр. 87 №96 стр. 86 №97 стр.88-89 №98 стр.89 №99 стр. 88-89 №100 стр.89-90 №101стр. 90 №102 стр.89-90 №103 стр.91-92 №104 стр. 92 №105 стр. 91-92 №106 стр.92-93 №107 стр.93 №108 стр. 92-93
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с.  О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: Учитель – 343с.  М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.			в режимных моментах ежедневно
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>				

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.				В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург Детство-2018г.-95с. Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. стр.30 Всего-4 темы				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
<b>Физическая культура</b>					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» 2015 г. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.15-17 №2 стр.17 №3 стр.19-20 №4 стр. 20 №5 стр. 21-23 №6 стр. 23-24 №7 стр. 24-26 №8 стр.26 №9 стр.28-29 №10 стр.29 №11 стр.30-32	№19 стр. 42-43 №20стр. 43 №21 стр. 44-45 №22стр. 45 №23 стр. 46-47 №24 стр. 47 №25 стр.48-49 №26 стр.49-50 №27 стр.51-52 №28 стр. 52 №29стр. 53-54	№37 стр.63-64 №38 стр.64-65 №39 стр. 65-66 №40 стр. 66 №41 стр. 68-69 №42 стр.69 №43 стр.70-71 №44 стр.71 №45 стр.71-72 №46 стр.72-73 №47 стр.73-74	№55 стр.83-84 №56 стр. 84 №57 стр. 86-87 №58 стр. 87 №59 стр. 88-89 №60 стр. 89 №61 стр.89-91 №62 стр.91 №63 стр. 91-93 №64 стр.93 №65 стр. 94-95	
	№12 стр.32 №13 стр. 33-34 №14 стр. 34-35 №15 стр. 35-37 №16 стр.37 №17 стр.39-41 №18 стр.41	№30 стр. 30 №31стр. 55-57 №32 стр. 57 №33 стр. 59-60 №34 стр.60 №35 стр.61-62 №36 стр.63	№48 стр. 74-75 №49 стр. 76-77 №50 стр. 77-78 №51 стр.79-80 №52 стр.80 №53 стр.81-82 №54 стр.82	№66 стр.95-96 №67 стр.96-97 №68 стр. 97 №69 стр. 98-99 №70 стр.99 №71 стр.100-101 №72 стр. 101	

<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура на воздухе</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» 2015 г. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.</p>			<p>из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</p>
	<p>№1 стр.17-19 №2 стр.20-21 №3 стр.24 №4 стр. 26-27 №5 стр. 229-30 №6 стр. 32 №7 стр. 35 №8 стр.37-38 №9 стр.41</p>	<p>№10 стр.43-44 №11 стр.45-46 №12 стр.47 №13 стр. 50-51 №14 стр. 52-53 №15 стр. 54-55 №16 стр.57-58 №17 стр.61 №18 стр.63</p>	<p>№19 стр. 65 №20стр. 66-67 №21 стр. 69-70 №22стр. 71 №23 стр. 73 №24 стр. 75 №25 стр.78-79 №26 стр.80-81 №27 стр.83</p>	<p>№28 стр. 85 №29стр. 87 №30 стр. 89 №31стр. 91 №32 стр. 93-94 №33 стр. 96 №34 стр.97-98 №35 стр.99-100 №36 стр.101-102</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры</p>	<p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с.</p> <p>О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа». Волгоград: Учитель – 343с.</p> <p>М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.</p>			<p>в режимных моментах ежедневно</p>

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.	В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Н.Н.Черноиванова и др. «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа» Волгоград: Учитель, 20165. – 330с. Н.Н.Черноиванова и др. «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Подготовительная группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 367с. Н.Н.Черноиванова, и др. «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Март-май. Подготовительная группа» Волгоград: Учитель, 2016 . – 367с. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург Детство-2018г.- 95с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-5 тем	в режимных моментах
<b>Физическая культура</b>		
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.	из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год



№1 стр.9-10 №2 стр.10 №3 стр.11-13 №4 стр. 13 №5 стр. 15-16 №6 стр. 16 №7 стр. 16-17 №8 стр.18 №9 стр.20-21 №10 стр.21-22 №11 стр.22-23 №12 стр.23-24 №13 стр. 24-25 №14 стр. 26 №15 стр. 27-28 №16 стр.28 №17 стр.29-32 №18 стр.32	№19 стр. 32-33 №20стр. 34 №21 стр. 34-36 №22стр. 36 №23 стр. 37-38 №24 стр. 38-39 №25 стр.40-41 №26 стр.41 №27 стр.42-43 №28 стр. 43 №29стр. 45-46 №30 стр. 46 №31стр. 47-48 №32 стр. 48 №33 стр. 49-51 №34 стр.51 №35 стр. 52-53 №36 стр.53-54	№37 стр.54-57 №38 стр.56 №39 стр. 57-58 №40 стр. 58 №41 стр. 59-60 №42 стр. 60 №43 стр. 61-62 №44 стр. 62 №45 стр.63-64 №46 стр.64 №47 стр.65-66 №48 стр. 66 №49 стр. 72 №50 стр. 73 №51 стр.74-75 №52 стр.75 №53 стр.76-78 №54 стр.78	№55 стр.79-80 №56 стр. 80 №57 стр. 81-82 №58 стр. 82 №59 стр. 83 №60 стр. 84 №61 стр.84-86 №62 стр.86 №63 стр. 87-88 №64 стр.88 №65 стр. 88-89 №66 стр.89-90 №67 стр.90-91 №68 стр. 91 №69 стр. 91-92 №70 стр.93 №71 стр.95-96 №72 стр. 96	
Организованная образовательная деятельность Физическая культура на воздухе	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.			из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.11 №2 стр.14 №3 стр.16 №4 стр. 18 №5 стр. 22 №6 стр. 24 №7 стр. 26-27 №8 стр.28-29 №9 стр.32	№10 стр.34 №11 стр.36-37 №12 стр.39 №13 стр. 41-42 №14 стр. 43-44 №15 стр. 46-47 №16 стр.48-49 №17 стр.51-52 №18 стр.54	№19 стр. 56 №20стр. 58 №21 стр. 60-61 №22стр. 62-63 №23 стр. 64-65 №24 стр. 66 №25 стр.73-74 №26 стр.75-76 №27 стр.78-79	№28 стр. 80-81 №29стр. 82-83 №30 стр. 84 №31стр. 86-87 №32 стр. 88 №33 стр. 90 №34 стр.92 №35 стр.93-95 №36 стр.96
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа». Волгоград: Учитель – 343с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.			в режимных моментах ежедневно

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Вторая группа раннего возраста 2 -3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>-сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - беседа; - игровые упражнения, - игровые ситуации; -рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентация Моя семья <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки );</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>-сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, картинок</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>Ребенок в семье и сообществе</i></p>

			<p>-набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки );</p>
--	--	--	--

Младшая группа 3- 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>-рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр видео, презентаций</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство</li> </ul>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</p> <p>-наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски;</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>-набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал</p> <p>презентация Моя семья</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки );</p> <p>- пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);</p> <p>- презентация Правила на дорогах</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые, дидактические игры,	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>

		<p>подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин</p>	<p>-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентация Моя семья <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки ); - пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);</p>
--	--	---	---

Средняя группа 4- 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации;</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели <i>Ребенок в семье и сообществе</i> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры презентация Моя семья <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, альбомов, иллюстраций;</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство</li> </ul>	<p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>Презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>-куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p>

**Старшая группа 5- 6 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Кстовского района, Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры;</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние</p>

		<p>Игры с правилами социального содержания;          Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин;          Рисование на социальные темы          Дидактические игры;          коллекционирование</p>	<p>животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»          -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Кстовского района; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги  <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>          -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;          -оборудование для организации дежурства;          -природный и бросовый материал  <i>Формирование основ безопасности</i>          -макет дороги; игры по правилам дорожного движения;          -комплект дорожных знаков; игрушки          - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;          -дидактические игры по ПДД,          -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;          Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;          Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p>
--	--	---	---

Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания;	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля

		<p>Беседы;          Рассматривание картин, иллюстраций;          Просмотр презентаций;          Рисование на социальные темы          Дидактические игры;          Строительные игры;          Чтение худ. литературы</p>	<p>разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»          - презентации Моя семья;          -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Кстовского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги  <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>          -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;          -оборудование для организации дежурства;          -природный и бросовый материал  <i>Формирование основ безопасности</i>          -макет дороги; игры по правилам дорожного движения;          -комплект дорожных знаков; игрушки          - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;          -дидактические игры по ПДД,          -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;          Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;          Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;          Сюжетно-дидактические Игры;          Игры с правилами социального содержания;          Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин;          Рисование на социальные темы          Дидактические игры;          коллекционирование</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i>          -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги          Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»          -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода,; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги</p>



			<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>-оборудование для организации дежурства;</li> <li>-природный и бросовый материал</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги; игры по правилам дорожного движения;</li> <li>-комплект дорожных знаков; игрушки</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</li> <li>-дидактические игры по ПДД,</li> <li>-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</li> <li>Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;</li> <li>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>ООД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</li> </ul>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстративный материал «Времена года» Презентация «Домашние животные»</p>

<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Дидактические игры</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Презентация «Домашние животные» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>

**Младшая группа 3 -4 года**

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Фронтальный	Беседы	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

<p>- Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>		<p>Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстративный материал «Времена года»</p>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация видео, презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Видео серии «Три кота» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Презентации серии «Времена года» <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Ознакомление с миром природы</i></p>

		Опытническая деятельность Дидактические игры	Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
--	--	---	---

Средняя группа 4 -5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>ООД</b> - Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)  - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года» Презентации серии «Времена года»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

		<p>Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске</p>	<p>Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Презентация «Профессии» <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Презентации серии «Времена года» <i>Познавательльно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей <i>Познавательльно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала</p>

**Старшая группа 5 - 6 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p align="center"><b>ООД</b></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Беседы</p> <p>Упражнения в решении проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</p> <p>Графареты, линейки;</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов</p> <p>Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Наборы конструктора; строительный материал</p> <p>Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры на интерактивной доске</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис»</p> <p>Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».</p> <p>Дидактические игры</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Календарь природы</p> <p>Макеты (лес, поле, луг, водоем);</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов)</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i></p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>Лупы;</p> <p>Магниты;</p> <p>Фонарики;</p>

			<p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;  Песочные часы, безмен;  Мозаики.  Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур  Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.  Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;  Мерные ложки;  Сита и воронки;  Резиновые груши разного объема;  Формы для льда;  Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;  Разные виды бумаги;  Прочие материалы: воздушные шары, свечи;  Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);  Карточки-схемы проведения экспериментов;  Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений;  Наборы конструктора;  Игрушки для обыгрывания построек;  Альбомы с образцами построек  Наборы геометрических фигур  Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);  Трафареты, линейки;  Игры для развития логического мышления шашки, шахматы  Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Оформление книг-самоделок  Отгадывание и сочинение загадок  Рассматривание картин, иллюстраций  Опытническая деятельность</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i>  Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье»  Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».  Дидактические игры  Кукла - школьница  <i>Ознакомление с миром природы</i>  Календарь природы</p>

		<p>Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p>	<p>Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательная-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>
--	--	--	--



Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>ООД</b></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Упражнения в решении проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</p> <p>Графареты, линейки;</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов</p> <p>Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Наборы конструктора; строительный материал</p> <p>Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»</p>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры на интерактивной доске</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис»</p> <p>Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».</p> <p>Дидактические игры</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Календарь природы</p> <p>Макеты (лес, поле, луг, водоем);</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов)</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i></p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>Лупы;</p> <p>Магниты;</p> <p>Фонарики;</p>

			<p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;  Песочные часы, безмен;  Мозаики.  Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур  Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.  Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;  Мерные ложки;  Сита и воронки;  Резиновые груши разного объема;  Формы для льда;  Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;  Разные виды бумаги;  Прочие материалы: воздушные шары, свечи;  Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);  Карточки-схемы проведения экспериментов;  Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений;  Наборы конструктора;  Игрушки для обыгрывания построек;  Альбомы с образцами построек  Наборы геометрических фигур  Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);  Трафареты, линейки;  Игры для развития логического мышления шашки, шахматы  Интерактивные игры серии «Шаг за шагом»  Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»  «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i>  Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье»  Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».  Дидактические игры  Кукла - школьница  <i>Ознакомление с миром природы</i></p>

		<p>Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p>	<p>Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>
--	--	--	---

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста 2 -3 года</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Развитие речи (2 раза в неделю)	Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Художественное слово Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Художественное слово Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития речевого дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Дидактические игры по развитию речи Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные ;хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Книги, любимые детьми этой группы;

## Младшая группа 3 -4 года

<b>Организованная образовательная деятельность</b> Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и

		Игры (словесные; хороводные)	зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
--	--	------------------------------	---

<b>Средняя группа 4 -5 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Презентации «Составляем рассказ по картинкам», «У бабушки в деревне»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок;

		<p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);          Дидактические игры;          Игры - драматизации;          Рассматривание;          Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;          Дидактические игры по развитию речи;          Лото и домино;          Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы          Книги, любимые детьми этой группы;          Сезонная литература;</p>
--	--	---	---

<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b>            Развитие речи            (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы;            Беседы, обсуждение;            Сочинение загадок, рифмовок, сказок;            Разучивание стихотворений;            Пересказ;            Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);            Дидактические игры;            Игры - драматизации;            Игровые проблемные ситуации;            Рассматривание;            Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;            Альбомы предметных и сюжетных картинок;            Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;            Дидактические игры по развитию речи;            Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),            Журналы,            Детские энциклопедии;            Книги, любимые детьми этой группы;            Сезонная литература;            Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный            Подгрупповой            Фронтальный</p>	<p>Чтение;            Беседы, обсуждение;            Сочинение загадок, рифмовок, сказок;            Разучивание стихотворений;            Пересказ;            Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);            Дидактические игры;</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;            Альбомы предметных и сюжетных картинок;            Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;            Дидактические игры по развитию речи;            Лото и домино;            Алфавит, разрезная азбука            Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и</p>

		<p>Игры - драматизации;  Игровые проблемные ситуации;  Рассматривание;  Игры (словесные, хороводные)  Игры на интерактивной доске  Демонстрация презентаций</p>	<p>зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),  Журналы,  Детские энциклопедии;  Книги, любимые детьми этой группы;  Сезонная литература;  Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)  Книжка больница  Детская библиотека  Интерактивные игры серии «Игры со словами»  Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный  Подгрупповой</p>	<p>Чтение;  Беседы, обсуждение;  Сочинение загадок, рифмовок, сказок;  Разучивание стихотворений;  Пересказ;  Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);  Дидактические игры;  Игры - драматизации;  Игровые проблемные ситуации;  Рассматривание;  Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;  Альбомы предметных и сюжетных картинок;  Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;  Дидактические игры по развитию речи;  Лото и домино;  Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука;  Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира,  произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),  Журналы,  Детские энциклопедии;  Книги, любимые детьми этой группы;  Сезонная литература;  Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)  Книжка больница  Детская библиотека</p>



<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Развитие речи (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные) Игры на интерактивной доске Демонстрация презентаций</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжка больница Детская библиотека Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»</p>

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека
---	--------------------------------	---	--

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность</b> <b>Рисование</b> (1 раз в неделю) <b>Лепка</b> (1 раз в неделю)  <b>Музыка</b>	Подгрупповой    Фронтальный	Рассматривание Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы	<b>Изобразительная деятельность</b> Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15) Подставки для кистей Бумага для рисования Глина – подготовленная для лепки

(2 раза в неделю)		Игровые задания	<p>Доски, 20×20 см  Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки  Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач  Щетинные кисти для клея  Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Розетки для клея  Подносы для форм и обрезков бумаги  <b>Музыка</b>  Дидактические игры;  Маски для игр-драматизаций  Ширма;  Кукольные театры;  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Иллюстрации музыкальных инструментов  Музыкальные инструменты  Шумовые инструменты</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);  Беседы  Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);  Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);  Привлечение детей к оформлению помещений;  Изготовление подарков своими руками;</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Набор цветных карандашей (6 цветов)  Набор фломастеров (6 цветов)  Гуашь (6 цветов)  Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14)  Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)  Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15)  Подставки для кистей  Бумага для рисования  Глина – подготовленная для лепки  Доски, 20×20 см  Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки  Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач  Щетинные кисти для клея</p>

			<p>         Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем          Розетки для клея          Подносы для форм и обрезков бумаги          Природный материал (шишки, желуди, и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)          Иллюстрации разных видов искусства          Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  <b>Приобщение к искусству</b>          Детская библиотека          Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;          Любимые детские книги          Книги по темам          Костюмы (элементы) для вхождения в образ  <b>Музыка</b>          Дидактические игры;          Маски для игр-драматизаций          Ширма;          Кукольные театры;          Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)          Кубик музыкальный          Иллюстрации музыкальных инструментов          Музыкальные инструменты          Шумовые инструменты  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>          Крупногабаритные напольные конструкторы          Разноцветные модульные конструкции          Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые с строительному материалу.)          Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.          Схемы построек       </p>
--	--	--	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, природные материалы; Кисти, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование» Пособия «Дорисуй» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» <b>Приобщение к искусству</b> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. <b>Музыка</b> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов</p>
--	--	--	--

			Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительному материалу.) Пластмассовые и деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек
--	--	--	---

<b>Младшая группа 3 -4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> (1 раз в неделю)</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b> (2 раза в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Игровые задания</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p>

			<p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Кукольные театры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> <p>Демонстрация презентаций</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,</p>

			<p>Аппликация»;  пособия «Дорисуй», «Украсть...»  Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;  Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;  Иллюстрации разных видов искусства  Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  <b>Приобщение к искусству</b>  Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;  Любимые детские книги  Книги по темам  Костюмы (элементы) для вхождения в образ  Презентация «В мастерской»  <b>Музыка</b>  Дидактические игры;  Маски для игр-драматизаций  Ширма;  Кукольные театры;  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Иллюстрации музыкальных инструментов  Музыкальные инструменты  Шумовые инструменты  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Крупногабаритные напольные конструкторы  Разноцветные модульные конструкции  Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины  (сочетаемые с строительным материалом.)  Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.  Схемы построек</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-	<b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски;



		<p>дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);          Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);          Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Баночки для воды;          Фломастеры, цветные карандаши;          Пластилин, глина, соленое тесто.          Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;          Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;          Книжки-раскраски;          Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;          Губки, штампы, тампоны;          Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)          Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;          -пособия «Дорисуй», «Укрась...»          Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;          Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;          Мелкий конструктор и строитель          Иллюстрации разных видов искусства          Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  <b>Приобщение к искусству</b>          Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;          Костюмы (элементы) для вхождения в образ  <b>Музыка</b>          Дидактические игры;          Маски для игр-драматизаций          Ширма;          Кукольные театры;          Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)          Иллюстрации музыкальных инструментов          Музыкальные инструменты,          Шумовые инструменты  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>          Крупногабаритные напольные конструкторы</p>
--	--	---	---

			<p>Разноцветные модульные конструкции</p> <p>Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.)</p> <p>Пластмассовый, деревянный конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.</p> <p>Схемы построек</p>
--	--	--	---

<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> (1 раз в неделю)</p> <p><b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Музыка</b> (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Игровые задания</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,</p>

			<p>«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Музыка</b>          Дидактические игры;          Маски для игр-драматизаций          Ширма;          Кукольные театры;          Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)          Иллюстрации музыкальных инструментов          Музыкальные инструменты          Шумовые инструменты</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);          Беседы          Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);          Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);          Привлечение детей к оформлению помещений;          Изготовление подарков своими руками;          Демонстрация презентаций</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>          Восковые мелки;          Цветной мел;          Карандаши графитные          Гуашевые, акварельные краски;          Баночки для воды;          Фломастеры, цветные карандаши;          Пластилин, глина, соленое тесто.          Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;          Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;          Книжки-раскраски;          Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;          Губки, штампы, тампоны;          Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)          Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;          пособия «Дорисуй», «Украсть...»          Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;          Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p>

			<p>Иллюстрации разных видов искусства          Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  <b>Приобщение к искусству</b>          Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;          Костюмы (элементы) для вхождения в образ          Презентация «В мастерской»  <b>Музыка</b>          Дидактические игры;          Маски для игр-драматизаций          Ширма;          Кукольные театры;          Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)          Иллюстрации музыкальных инструментов          Музыкальные инструменты          Шумовые инструменты  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>          Крупногабаритные напольные конструкторы          Разноцветные модульные конструкции          Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые с строительным материалом.)          Схемы построек          Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);          Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);          Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>          Восковые мелки;          Цветной мел;          Карандаши графитные          Гуашевые, акварельные краски;          Баночки для воды;          Фломастеры, цветные карандаши;          Пластилин, глина, соленое тесто.          Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p>

		<p>Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;          Книжки-раскраски;          Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;          Губки, штампы, тампоны;          Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)          Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;          -пособия «Дорисуй», «Укрась...»          Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;          Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;          Иллюстрации разных видов искусства          Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  <b>Приобщение к искусству</b>          Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;          Любимые детские книги          Книги по темам          Костюмы (элементы) для вхождения в образ  <b>Музыка</b>          Дидактические игры;          Маски для игр-драматизаций          Ширма;          Кукольные театры;          Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)          Иллюстрации музыкальных инструментов          Музыкальные инструменты,          Шумовые инструменты  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>          Крупногабаритные напольные конструкторы          Разноцветные модульные конструкции          Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (составные строительному материалу.)</p>
--	--	---	--

			Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек
--	--	--	---

<b>Старшая группа 5 -6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> (2 раза в неделю)</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b> (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов</p>

			Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;	<b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования <b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций

			<p>Ширма;  Разные виды театров;  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства»</p> <p><b>Музыка</b>  Музыкально-дидактические игры;  Портреты композиторов  Кубик музыкальный  Иллюстрации музыкальных инструментов  Музыкальные инструменты  Шумовые инструменты  Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Крупногабаритные напольные конструкторы  Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)  Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)  Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)  Коврик-трансформер  Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)  Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы,</p>
--	--	--	---



			орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида конструкторов
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	<b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования <b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.

			<p>Маски для игр-драматизаций  Ширма;  Разные виды театров;  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p><b>Музыка</b>  Музыкально-дидактические игры;  Портреты композиторов  Кубик музыкальный  Иллюстрации музыкальных инструментов  Музыкальные инструменты</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы  Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)  Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)  Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)  Коврик-трансформер  Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)  Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка  Схемы построек</p>
--	--	--	--

**Подготовительная к школе группа 6 -7 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> (2 раза в неделю)</p> <p><b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Музыка</b> (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ.литературы</p> <p>Игровые задания</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Ножницы;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;</p> <p>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Кубик музыкальный</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования <b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы</p>
---	--	--	--

			<p>костюмов)  Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства»  <b>Музыка</b>  Музыкально-дидактические игры;  Портреты композиторов  Кубик музыкальный  Иллюстрации музыкальных инструментов  Музыкальные инструменты  Шумовые инструменты  Ребусы и кроссворды на музыкальные темы  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Крупногабаритные напольные конструкторы  Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)  Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)  Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)  Коврик-трансформер  Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)  Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка  Схемы построек</p>
--	--	--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров;</p>
--	--	--	---

			<p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Кубик музыкальный</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы</p> <p>Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)</p> <p>Схемы построек</p> <p>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)</p> <p>Коврик-трансформер</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек</p>
--	--	--	---

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста 2 -3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям,</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»,</p>



		команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

<b>Младшая группа 3 -4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание,	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие;

		<p>объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Кегли, кольцоброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»,</p> <p>Дидактические игры о здоровье и полезной пище;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцоброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»,</p> <p>Дидактические игры о здоровье и полезной пище;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p>

		<p>зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцеброс;</p> <p>Вертикальные/ горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»,</p> <p>Дидактические игры о здоровье и полезной пище;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p>
--	--	--	--

<b>Средняя группа 4 -5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцеброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>Городки;</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Кольцо мини-баскетбола;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние</p>

			виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Эспандеры
--	--	--	--

<b>Старшая группа 5 -6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b> Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>форме Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени;</p>

		форме	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, хоккейной коробки.
--	--	-------	---

<b>Подготовительная к школе группа 6 -7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b> Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, упражнения в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние</p>



			<p>           виды спорта»,            Городки;            Шашки, шахматы;            Дидактические игры со спортивной тематикой;            Схемы выполнения движений;            Кольцо мини-баскетбола;            Мешочки с грузом малые (для бросания);            Маски для подвижных игр            Силомер            Эмблемы            Медали            Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»,            Макет стадиона, хоккейной коробки.            Эспандеры         </p>
--	--	--	--

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:** (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Развитие самостоятельности:** (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:** (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для развития познавательной деятельности:** (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для развития проектной деятельности:** (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), (см. стр. 48-50 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:** (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для физического развития:** (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-

	драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<b>Коммуникативная деятельность</b>	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Чтение художественной литературы</b>	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-

	исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
<b>Двигательная деятельность</b>	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);</li> <li>- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры);</li> <li>- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов;</li> <li>- индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня;</li> <li>- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>

<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с;</li> <li>- индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- конструктивные игры, культурные практики, развлечения;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми.</li> </ul>

### **Особенности культурных практик**

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**

носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют

приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе (экологическая тропа ДОУ).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
<p><b>Группа раннего возраста</b>                      Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.                      Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.                      Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.                      Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.</p>

<p>сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.</p> <p>Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.</p> <p>Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.</p> <p>Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.</p> <p>Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.</p> <p>Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
<p><b>Младшая группа</b> Приоритетной сферой проявления инициативы является игровая и продуктивная деятельность</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности</p>

<p><b>Средняя группа</b> Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</p>
<p><b>Старшая и подготовительная группа</b> Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно</p>	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности;</p>



<p>познавательная инициатива</p>	<p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
<p><b>Детские портфолио</b> Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет: Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;</li> <li>• копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем</li> <li>• различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;</li> <li>• фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.</li> </ul> <p>Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.</p>	

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Основные цели и задачи** (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

<b>Направления взаимодействия с семьей</b>	Содержание	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.</p> <p>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>Знакомство с семейными традициями.</p>	<p>Анкетирование Опрос</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).</p>
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	<p>Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО</p> <p>Выпуск газет, информационных листовок для родителей.</p>
Педагогическая поддержка	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>Беседы с родителями.</p> <p>Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Показ открытых занятий</p> <p>Родительские мастер-классы</p> <p>Проведение совместных детско-родительских</p>

		мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания

#### Режим двигательной активности в МБДОУ д/с №34 п.Селекция:

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня</b>						
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в	Ежедневно в	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/

		группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/			
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>						
2.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей Длительность 10 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
	Итого:	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час

	Итого:	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
<b>4. Активный отдых</b>						
4.1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник			2 раза в год 50-60 мин	2 раза в год 50-60 мин.	2 раза в год 50-60 мин
4.3	Сезонные мини-Олимпиады				2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
Общее время двигательной активности		1 час 21 мин. +20 мин. в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

### Система закаливания обучающихся

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

#### Система закаливания обучающихся на холодный период

##### 1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

##### 2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

#### Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Воздушные ванны</b>	После сна От 2 до 8 мин.	После сна От 2 до 10 мин.	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.

<b>Обширное умывание</b>	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
<b>Полоскание горла</b>	-	-	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года

*Методика проведения специальных видов закаливающих процедур*

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

**Система закаливания обучающихся на летний период**

**1. Общие меры закаливания:**

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);

1.6. Правильно организованная прогулка.

## 2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панама, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 5 до 10 мин.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 10 до 15 мин.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 15 до 20 мин.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 20 до 30 мин.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 30 до 40 мин.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 40 до 60 мин.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки

*После пропуска по болезни:*

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

*После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.*

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

*После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме*

### 2.6.2. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель		
Направления деятельности	Содержание	Периодичность

<p>Организационная работа</p>	<p>Формы организации музыкального образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Музыка» во всех возрастных группах;</li> <li>- Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы;</li> <li>- Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>- Праздники во всех возрастных группах: «Праздник осени» «Новый Год» «8 марта» «Весенний праздник» «День Защиты детей» «Летний праздник»</li> <li>- Музыкальные развлечения, начиная с младшей группы</li> </ul>	<p>2 раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Октябрь Декабрь Март Апрель Июнь Июль</p> <p>Один раз в месяц</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Создание единого музыкально-образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации);</li> <li>- взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование)</li> </ul>	<p>По годовому плану</p>
<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>		
<p>Организационная работа</p>	<p>Формы организации физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» начиная со средней группы в разных пространственных средах: в помещении, на открытом воздухе с детьми 5-7 лет;</li> <li>- Совместная деятельность детей и инструктора по физической культуре в двигательной среде группы;</li> <li>- Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>- Физкультурные праздники, начиная со средней группы: «Масленица» «Летний праздник»</li> <li>- Мини-олимпиады, для старших и подготовительных групп: Зимняя Летняя</li> </ul>	<p>3 раза в неделю</p> <p>Ежедневно Ежедневно</p> <p>Февраль-март</p> <p>Июль Январь Июнь</p>



	Физкультурные развлечения, начиная с младшей группы	Один раз в месяц
Консультативная работа	Создание единого физкультурно-оздоровительного пространства: - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации); - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, анкетирование)	По годовому плану

### 2.6.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Я в мире человек</i> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного альбома с фотографиями детей.
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.
<i>Мой дом</i> (1-я неделя ноября —	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин,	Развлечение «Мои любимые игрушки».

3-я неделя ноября)	поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник. Выставка творческих работ.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «День защиты детей».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
----------------------------	-----------------------	----------------------

<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Физкультурное развлечение. «День здоровья»</p>
<p><i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка творческих работ.</p>

<p><i>Мой дом, мой город</i> (1-я — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний праздник. Выставка творческих работ.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я—4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я—3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.</p>

8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «День защиты детей».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Развлечение «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием

	(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Я в мире человек</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Физкультурное развлечение «День здоровья».
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.
<i>Мой город, моя страна</i> (1-я— 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Физкультурное развлечение.

<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Выставка народной игрушки</p>

недели марта)	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «День защиты детей». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение «День знаний».



<p><i>Я вырасту здоровым</i> (1-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Физкультурное развлечение «День здоровья».</p>
<p><i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка творческих работ.</p>
<p><i>День народного единства</i> (1-я — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День матери</i> (3-4- неделя ноября)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Развлечение День матери. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (1-я— 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>

	<p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Зимняя спартакиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Развлечение 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4- неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

<i>и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)	прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «День защиты детей». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Развлечение «День знаний».
<i>Мой город, моя страна, моя</i>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с	Выставка детского творчества.

<p><i>планета</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	
<p><i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка творческих работ.</p>
<p><i>День народного единства</i> (1-я — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День матери</i> (3-4- неделя ноября)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Развлечение День матери. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (1-я— 4-я)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>

<p>недели декабря)</p>	<p>чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Зимняя мини-олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Развлечение 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	<p>должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

### **2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»:

«основы безопасности жизнедеятельности»- (72%);

«тренинги общения»(14%);

«этикет» -(14%);

«Познавательное развитие»:

«основы экологической культуры» -(49%);

«патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (51%);

«Речевое развитие»:

«обучение грамоте, чтению» - (49%);

«Художественно-эстетическое развитие»:

«хоровое пение» -(31%);

«хореография» - (57%),

«изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (28%),

«Физическое развитие»:

«по основам здорового образа жизни» - (70%),

«ритмическая гимнастика»-(30%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ (72%) и ЗОЖ (70%). Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002.

В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи: 1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»).

3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. Раздел «Ребенок и природа».
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Научить детей справляться со своими страхами.
15. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

**2.7.2. Принципы к формированию Программы** Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2002 г.

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

#### **Содержание работы в старшей группе**

*Раздел «Ребенок и другие люди»*

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстеречь и дома с незнакомыми людьми.

*Раздел «Ребенок дома»*

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся),



закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).

2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

*Раздел «Ребенок и природа»*

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

*Раздел «Здоровье ребенка»*

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.

2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.

3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь. **Содержание работы в подготовительной группе**

*Раздел «Ребенок на улице»*

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. *Раздел «Здоровье ребенка»*

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.

2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

*Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»*

1. Научить детей справляться со своими страхами.

2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: 2002 1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год
	Сентябрь «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь

	<p>«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46</p> <p>Декабрь «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54</p> <p>Январь «Скорая помощь», стр.64</p> <p>Февраль «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61</p> <p>Март «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70</p> <p>Апрель «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73</p> <p>Май «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Сентябрь «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня»,стр.106</p> <p>Октябрь «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114</p> <p>Ноябрь «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130 стр.</p> <p>Декабрь «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102</p> <p>Январь «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96</p> <p>Февраль «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129</p> <p>Март «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104</p> <p>Апрель</p>

	<p>«Одежда и здоровье», стр.113          «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125          Май:          «Конфликты между детьми», стр.111          «На воде, на солнце», стр.108</p>
--	---

### 2.7.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один» Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня» Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат « Как устроено тело человека»
<b>Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение	Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника»

		произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях; Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»
--	--	--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность;	Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель ТВ-панель Ноутбук Магнитола Социально - коммуникативное развитие:

	<p>-Художественно-творческая деятельность;  -Самостоятельная деятельность  - Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центры игры во всех группах;</li> <li>• центры безопасности во всех группах;</li> <li>• центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах;</li> <li>• центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста;</li> <li>• центр дежурства в группах со среднего дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры познания во всех группах;</li> <li>• центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста;</li> <li>• центры экспериментирования во всех возрастных группах;</li> <li>• центры природы во всех возрастных группах.</li> </ul> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры книги во всех возрастных группах.</li> </ul> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах;</li> <li>• центры художественного творчества во всех группах;</li> <li>• центры конструирования во всех группах.-</li> </ul> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр двигательной активности во всех возрастных группах.</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p>	<p>-Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- Детские раздевальные шкафчики</li> </ul>

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Тематические развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия</li> <li>- Праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Пианино</li> <li>- Детские стульчики</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Сборники нот</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий</li> <li>- Ширма для кукольного театра.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные развлечения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы.</li> <li>- Магнитола</li> <li>- Шведская стенка.</li> <li>- Кольца баскетбольные</li> </ul>

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</li> <li>- Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной активности.</li> <li>- Выносное оборудование для двигательной активности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>

	-Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность	
Плескательный бассейн (летний период)	-Закаливающие процедуры	- Игрушки для игр с водой.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательная исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

#### 3.2.1. Перечень методических материалов

##### Группа раннего возраста 2-3 года

Программа и Методические пособия
Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста (2-3 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж: Учитель, 2006г
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Группа раннего возраста (2-3 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Группа раннего возраста (2-3 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  
З.А. Ефанова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013г.  
О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель, 2016

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста 2-3 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.  
О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 2-3г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, 2017г.  
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» Группа раннего возраста, Волгоград «Учитель» (2-3 г.)2013 г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.  
С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. Вторая группа раннего возраста, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.  
С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015  
С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015  
С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Март-май. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015

#### **Младшая группа 3-4- года**

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015.- 160с.  
О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа». Волгоград: «Учитель»

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.



<p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p>О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г</p> <p>Т. В. Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа. Волгоград, Учитель, 2015</p> <p>Т. В. Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. Волгоград, Учитель, 2015</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель 2009 г.</p> <p>С. Н. Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.</p>

**Средняя группа 4-5- лет**

<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p>О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: УЧИТЕЛЬ</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p>Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Н. Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p>Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p>О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 4-5 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p>

<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград «Учитель» 2015</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p>М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Н.В.Лободина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2016</p> <p>Н.В.Лободина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Март-май. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2017</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград «Учитель» 2009 г.</p> <p>С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.</p>

### Старшая группа 5-6 лет

<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.- 160с.</p> <p>М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа». Волгоград: Учитель</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>
<p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p>

Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.  
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.  
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015  
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работа по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 5-6 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. - 160с.21.  
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
О. Н. Арсеневская. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: «Учитель» 2014 г.  
Е. Н. Арсенина. Музыкальные занятия старшая группа (от 4 до 5 лет), Волгоград «Учитель» 2016

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 л.) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.  
Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Н. Н. Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2016  
Н. Н. Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2015  
Н. Н. Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Март-май. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2015

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.  
Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград: «Учитель»2009 г.  
С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

#### **Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.- 160с.

О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа». Волгоград: Учитель, 2015

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2015 г.

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Т. С. Комарова «Народное искусство - детям» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.- 160с.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2015 г.</p> <p>Н.Н.Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа. Волгоград, Учитель, 2016</p> <p>Н.Н.Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Подготовительная группа. Волгоград, Учитель, 2016</p> <p>Н.Н.Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Март-май. Подготовительная группа. Волгоград, Учитель, 2015</p> <p>Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград: «Учитель» 2009 г.</p> <p>С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.</p>

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

#### Перечень средств обучения и воспитания в группах

Социально-коммуникативное развитие	
Возраст Раздел образовательной области	Средства

2-3 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили- игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.
3-4 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заместители
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки
4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды

	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», весы, машины, пожарная машина, бинокль, светофор, предметы-заменители Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
5-6 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда»
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Кухня «Ева» с чайником, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, лепбук «Родина моя»
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Автомобиль «Тема», макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «учим дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика
6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
	<i>Самообслуживание, самостоятельность,</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования,



	<i>трудовое воспитание</i>	природный материал, конструктор «Лего», схем конструирования, конструктор, схемы изготовления поделок
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители, дидактическая игра «Транспорт»
<b>Познавательное развитие</b>		
2-3 года	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт- каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
	<i>Ознакомление с социальным миром предметным окружением</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинке о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинке о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичек, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»
3-4 года	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинке по

		образцу, Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Домашние животные», «Ежик», панно сенсорное на липучках, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, логическая пирамидка, шнуровки, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры, Игры для развития мелкой моторики Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол-емкость «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, природный материал для экспериментирования, фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Ознакомление с социальным миром предметным окружением</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года» Дидактическое пособие «Береги живое», плакаты «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, диких животных
	<i>Формирование элементарных математически х представлений</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «один, «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп предметов Тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
4-5 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Ознакомление с социальным миром предметным окружением</i>	Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок,

		плод). Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона» Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».
	<i>Формирование элементарных математически х представлений</i>	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед ) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»
5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры
	<i>Ознакомление с социальным миром предметным окружением</i>	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»

	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки », дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
6-7 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
	<i>Ознакомление с социальным миром предметным окружением</i>	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков Краеведческий уголок. Выставка «Нижегородские промыслы» Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, карта города Портреты героев ВОВ Дидактическая игра: «Кто работает на автомобильном заводе»
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто , где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно- климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.

	<i>Формирование элементарных математически х представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
<b>Речевое развитие</b>		
2-3 года	<i>Развитие речи</i>	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Детская художественная литература по программе с яркими, красивыми иллюстрациями для рассматривания, персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи», «Кто идет», планшет «Кто стучится».
3-4 года	<i>Развитие речи</i>	Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками Наборы предметных карточек, тематические картинки, развития фонематического слуха, игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Семейные альбомы, сюжетные картинки, домино по сказкам, «Забавные сумочки», дидактическая игра «Ассоциации», детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
4-5 лет	<i>Развитие речи</i>	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем», дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Тематические предметные картинки по сериям « Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр. Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям

5-6 лет	<i>Развитие речи</i>	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям. Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам, портреты детских писателей
6-7 лет	<i>Развитие речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей Подборка книг и иллюстраций о родном крае.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
2-3 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят», костюмы сказочных героев, театр на магнитах
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки

	<i>Музыкальная деятельность</i>		Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек , набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины.
3-4 года	<i>Приобщение к искусству</i>	к	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов) настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские, одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный , театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>		Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт, раскраски
	<i>Музыкальная деятельность</i>		Картинки «Музыкальные инструменты» бубен, погремушки, маракасы барабан, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит» альбом с портретами детских композиторов
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор деревянный, конструктор пластмассовый напольный, схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, мягкий модульный конструктор
4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	к	Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>		Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт
	<i>Музыкальная деятельность</i>		Картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки, альбом с портретами детских композиторов
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор мягкий модульный, конструктор деревянный настольный , конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики,

		кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования
5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма.
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, конструктор «Полидрон-гигант»
6-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства. Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций, пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, жбаньковской игрушки, различный изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей



	<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, модульный мягкий конструктор, конструктор «Полидрон-гигант», схемы построек
<b>Физическое развитие</b>		
2-3 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
	<i>Физическая культура</i>	обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички
3-4 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, массажная дорожка (пазлы), ленты, флажки, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц. гимнастическая скамейка, мячи гимнастические; гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат,

		ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцобросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,

### Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложки хохломские.

3.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, экран проекционный интерактивная доска, магнитола, ноутбук
<b>№ п/п</b>	<b>Тип материалов</b>	<b>Физкультурный зал</b>
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные,

		мячи массажные, кольцебросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладыны, тоннель тканевый, тоннель модульный стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольце, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

### 3.3. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 п.Селекция.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 10.5 часов при пятидневной рабочей неделе.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

#### Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	07.00-08.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20	08.20-08.30

Подготовка к завтраку Завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30	08.20-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50
Прогулка, самостоятельная деятельность	08.30-11.15	08.30-11.40	08.40-12.10	08.40-12.20	08.40-12.25
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40	09.45-09.55	09.50-10.00	09.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду	11.15-11.30	11.40-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.40
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, полдник	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

#### Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	07.00-08.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.04 (в группе)	08.00-08.06 (в группе)	08.00-08.08 (в зале)	08.10-08.20 (в зале)	08.20-08.30 (в зале)

Подготовка к завтраку, завтрак	08.04-08.30	08.06-08.30	08.08-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-08.50	08.30-08.50 (09.00)	08.40-08.50 (09.00)	08.40-08.50 (09.00)	08.40-08.50 (09.00)
Организованная образовательная деятельность	08.50-09.00 09.10-09.20	08.50-09.05 09.15-09.30	08.50-09.10 09.20-09.40	08.50-09.10 09.20-09.45	08.50-09.20 09.30-10.00 10.10-10.40
Второй завтрак	09.40-09.50	09.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.40-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка	09.50-11.50	10.00-12.00	10.10-12.15	10.20-12.30	10.50-12.40
Физкультурное занятие на воздухе	-	-	-	11.40-12.05	11.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40
Игры самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

### 3.4. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности (ООД)	Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа			За весь период					
		Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий							
			в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц		в год				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	2,5	0,25	1	9	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	7,5	0,75	3	27	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно эстетическое	Рисование	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	10	1	4	36	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432	
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	4	36	30	1	4	36	72	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																						
<b>Итого</b>	<b>100 мин.</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>150 мин.</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>200 мин.</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>275 мин.</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>390 мин.</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>1980</b>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <b>Социально-коммуникативное развитие</b>																							
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-						-						-	Вне ООД 1 раз в две недели					Вне ООД 1 раз в две недели				
Итого по части формируемой участниками ОО											2/18					2/18							



## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
Социально-коммуникативное развитие					
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Итого по части формируемой участниками ОО	-	-	-	2/18	2/18
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.5. Календарный учебный график

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	11 групп общеразвивающей направленности

##### 2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /100мин
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий/150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/200 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	12 занятий/275 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий/390 мин

### 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

#### 3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 34 п.Селекция	Первая декада мая	10 дней

#### 3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 неделя марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада апреля

### 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

#### 4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

#### 4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

### 5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня

Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июня
Летняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий)

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса.

Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”.

Для достижения данной цели необходимо решать комплекс педагогических задач:

- сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
- стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;
- приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
- формировать уверенность в своих силах;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;
- воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;
- создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;
- поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.

Развлечение День Знаний - Сентябрь (все возрастные группы)

Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)

Развлечение День матери – Ноябрь (старший дошкольный возраст)

Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль (старшие и подготовительные группы)

Развлечение День защитника Отечества – Февраль (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)

Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)

Спортивный праздник «Масленица»– Апрель (средние, старшие и подготовительные группы)

Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)

Развлечение День Победы – Май (средние, старшие и подготовительные группы)

Выпускной праздник – Май (подготовительные группы)

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 п.Селекция. РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность - в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;
- Трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;

- Полифункциональность - решается при помощи использования ширм для сюжетных игр со сменными карманами (в группах младшего и среднего дошкольного возраста), многофункциональных маркеров игрового пространства (в группах старшего дошкольного возраста) с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы». В группах старшего дошкольного возраста добавляются «Центр занимательной математики» и «Центр патриотического воспитания».

- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества». В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». Со средней группы добавляется «Центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

#### **Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:**

- в процессе образовательной работы с детьми;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 п. Селекция (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад п. Селекция (далее ДОО)

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Группа раннего возраста - с 2 до 3 лет

Младшая группа - с 3 до 4 лет

Средняя группа - с 4 до 5 лет

Старшая группа – с 5 до 6 лет

Подготовительная к школе группа –с 6 до 7 лет

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа включает в себя совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб., 2002. и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование: Анкетирование, опрос беседы с родителями, обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).

Наглядно-информационные: Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей).

Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО, информационных листовок для родителей

Педагогическая поддержка: Беседы с родителями.

Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей), дни открытых дверей, показ открытых занятий, родительские мастер-классы, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов, показ и обсуждение видеоматериалов

Совместная деятельность педагогов и родителей: Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.